

**Отзыв официального оппонента по диссертации**  
**Мисожниковой Екатерины Борисовны**  
**«Когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития способностей**  
**в старшем дошкольном возрасте»**  
**по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология**  
**(психологические науки) на соискание ученой степени**  
**кандидата психологических наук**

Диссертация Е.Б. Мисожниковой посвящена актуальной и важной теме, связанной с умственным развитием дошкольников в различных сферах деятельности.

Научная новизна и теоретическое значение работы заключаются в следующем.

В работе впервые раскрыто своеобразие структур когнитивных и регуляторных характеристик у старших дошкольников с различным уровнем развития интеллектуальных способностей, математических способностей и креативности. Установлено, что при более высоком уровне развития интеллектуальных и математических способностей когнитивные и регуляторные характеристики образуют единую интегративную систему, а при более низком уровне степень интеграции этих характеристик меньше.

С помощью оригинального разработанного исследовательского инструмента – методики «Отсроченность удовлетворения потребности» – показан вклад способности сдерживать импульсивность в различных сферах человеческих взаимодействий и откладывать удовлетворение стихийно актуализирующихся потребностей в познавательную и личностную сферу ребенка.

Впервые изучены на российской выборке индивидуальные различия чувства числа у старших дошкольников и его вклад в математические способности.

Установлен важный факт – вариативность показателей интеллектуальных, творческих и математических способностей не связана с половыми различиями старших дошкольников.

В целом, впервые проведено комплексное исследование когнитивных и регуляторных характеристик в системе интеллектуальных, творческих и математических способностей старших дошкольников.

Практическая значимость исследования. Методики, разработанные в диссертации, и ее результаты можно использовать при диагностике уровней сформированности познавательной и регулятивной сферы дошкольников в консультационной и педагогической работе.

Материалы диссертации целесообразно рекомендовать к использованию в курсах по психологии развития, возрастной психологии, а также общей психологии (разделы «Способности», «Мышление»).

Структура работы. Диссертация состоит из трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе дан теоретический анализ структуры взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик с уровнем развития различных способностей.

Во второй главе представлено оригинальное эмпирическое исследование связей когнитивных и регуляторных характеристик с показателями уровня развития интеллектуальных, математических и творческих способностей. В нем участвовало 226 старших дошкольников от 4,8 лет до 7,4 года.

Использовался комплекс методик, включающий оригинальные авторские:

- компьютерная тестовая батарея «Когнитивные показатели и успешность в математике» с системой субтестов (Малых, Тихомирова, Жоу, Вей, Родич, Мисожникова, Давыдова, Ковас, 2012);
- методика «Отсроченность удовлетворения потребности (авторский тест Е.Б. Мисожниковой, Т.Н. Тихомировой);
- тест «Цветные прогрессивные матрицы» (Равен, Корт, Равен, 2009);
- субтест «Завершение картинок» Краткого теста творческого мышления П. Торренса;
- экспертные оценки сформированности элементарных математических представлений у дошкольников воспитателями.

Достоверность представленных в диссертации результатов обеспечена тщательным теоретическим анализом изучаемой проблемы, адекватными методами количественного анализа и интерпретации полученных данных.



Пожелания по дальнейшему развитию исследования.

1. В работе сделан интересный и обоснованный исследовательский ход – изучены структуры взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик в группах с различным уровнем развития: а) интеллектуальных способностей; б) творческих способностей; в) математических способностей. Как представляется, в дальнейшем не менее интересно было бы изучить изменение структуры взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик в различных дошкольных возрастах. Примерно так же, как диссертантка делила выборку на подгруппы с различным уровнем развития интеллектуальных способностей, можно поделить выборку и на подгруппы разного возраста, чтобы проанализировать возрастные изменения структуры связей когнитивных и регуляторных характеристик – или же констатировать неизменность этой структуры по мере взросления (что, впрочем, представляется маловероятным).

Возрастной подход к анализу изменений было бы интересным применить и к обсуждению результатов по отдельным методикам. Например, для оценки уровня развития когнитивного контроля использовалась методика «Сравнение чисел». В ней использовались разные задания трех разных типов («конгруэнтные», «инконгруэнтные», нейтральные), в которых: а) физический размер изображения цифры (размер шрифта) и б) величина обозначаемого ею числа были связаны разными зависимостями (или не связаны вообще). Возникает интересный с точки зрения психологии развития вопрос: одинакова ли возрастная динамика решения заданий этих трех типов? Синхронен ли рост успешности по ним и одинаков ли характер (кривые) роста? Если не синхронен (не одинаков), о чем это может свидетельствовать?

Аналогичные вопросы можно задать в дальнейшем и относительно перспективного теста «Отсроченность удовлетворения потребности». Он позволяет диагностировать произвольный контроль в трех системах взаимоотношений дошкольников: «Ребенок – Воспитатель», «Ребенок – Сверстники», «Ребенок – Родители». Хотя для этого теста на уровне факторного анализа в работе получено однофакторное решение, было бы при этом интересно проследить и сравнить возрастную динамику ответов для этих трех систем взаимоотношений. Она может быть разной для разных подгрупп детей.

2. Автор пишет: «В нашем исследовании показано, что статистически значимо более высокие значения по анализируемым показателям уровня развития математических способностей были получены в дошкольных образовательных учреждениях, где функционирует большее количество парциальных программ. Эффект дошкольных образовательных программ, полученный для уровня показателя теста интеллекта, представляется возможным интерпретировать как наличие отбора детей в дошкольные образовательные учреждения». В дальнейшем представляется важным выяснить вклад двух указанных факторов – а) отбора детей; б) содержания образовательных программ – в показатели математических достижений разных образовательных учреждений.

3. В области оценки математических способностей детей в работе используются задачи, требующие однозначного правильного ответа. Между тем, в настоящее время развивается перспективное направление диагностики и развития мышления детей – постановка перед ними особой задачи: самому придумать задачу. Умение самому придумывать разные задачи в соответствии с требованиями разной степени неопределенности рассматривается как важный показатель математической компетентности. Но в основном этот подход реализуется по отношению к школьникам. Представляется перспективным проверить его потенциал применительно к старшим дошкольникам. Кроме того, уровень и особенности выполнения задания придумать задачу или самостоятельного изобретения задач в той или иной области могут быть связаны и с творческими способностями в данной области.

4. Редакционное замечание – в работе широко используется словосочетание «эффект на» («эффект пола на формирование индивидуальных различий в способностях» и т.п.). Это, видимо, калька с английского “effect on”, но в русском языке словосочетание «эффект на...» все-таки не используется. Соответственно, предлагается использовать словосочетание «эффект влияния на...» или просто «влияние на».

Высказанные пожелания относятся к дальнейшему развитию работы и не снижают оценки проведенного исследования.

Основное содержание исследования отражено в научной печати.




Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации.

Диссертация Мисожниковой Екатерины Борисовны «Когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития способностей в старшем дошкольном возрасте» является завершенным теоретическим и практико-ориентированным исследованием, вносящим вклад в понимание закономерностей и особенностей умственного развития дошкольников в различных сферах деятельности.

Диссертационное исследование Мисожниковой Екатерины Борисовны соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор  
департамента психологии факультета  
социальных наук Национального  
исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
101000 г. Москва, ул. Мясницкая, 20  
Тел.: +7 (495) 709-65-67  
E-mail: apoddiakov@hse.ru

 А.Н. Поддьяков

ПОДПИСЬ ЗАВЕРИЮ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА  
ЗАМ. НАЧ. ОТДЕЛА  
РАБОТЫ С НПР  
ТИХОНОВА Е.Р.

17.02.2015

