

Пояснительная записка к новой редакции Комплекса мер по реализации "Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов"

Президентом РФ 3 апреля 2012 года была утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (далее – Концепция).

В Концепции содержатся две стратегические установки. Первая из них утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции справедливо отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Вторая установка касается ответственности государства за предоставление каждому представителю молодого поколения возможностей для адекватного развития его дарований: акцент сделан не на отборе или выявлении особо перспективных молодых граждан, а на стимулировании роста творческого потенциала всего российского общества за счет максимальной самореализации каждого из его членов. По этому поводу в Концепции говорится: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Комплекс мер по реализации Концепции должен естественным образом соответствовать заложенным в ней идеям и принципам с **соблюдением всех необходимых условий психологической безопасности**. Эти условия предполагают защиту психического здоровья всех детей, подростков и молодежи, позитивного психологического климата в семье и образовательных учреждениях. В первоначальной редакции «Комплекса мер по реализации общенациональной системы

выявления и развития молодых талантов» от 21 февраля 2012 года соответствующие меры психологической безопасности не были соблюдены.

Среди вызывающих наибольшую тревогу могут быть выделены следующие положения первоначальной редакции Комплекса мер:

- "нормативно закрепить понятие одаренности..." (это приведет к различным проявлениям фальсификации «одаренности» и психологическому травмированию детей);
- осуществить "отбор эффективных методик психолого-педагогической диагностики и развития одаренности" (таких методик на данный момент не существует);
- увязать престиж и материальное благополучие педагогов с показателями «их результативности в работе с одаренными детьми и молодежью» (вместо этого надо поощрять педагогов за создание развивающей образовательной среды);
- сформировать "единый общероссийский реестр особо одаренных и талантливых детей и молодежи... с указанием открытых для общественного доступа рейтинговых данных об их участии и победах в различных творческих и конкурсно-соревновательных мероприятиях" с его размещением в Интернете и т.п. (создается впечатление, что речь идет о "торговле" талантливыми детьми).

Негативные тенденции, заложенные в первоначальную редакцию «Комплекса мер», противоречат принципам психологической безопасности, провоцируя повышенную нервозность в детской и подростковой среде и в родительском сообществе, способствуя возможным фальсификациям результатов педагогического труда и достижений учащихся и стимулируя рост социальной напряженности.

Чтобы обеспечить соответствие «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» содержанию утвержденной Президентом Концепции, научным нормам и нормам психологической безопасности, **в новой редакции Комплекса мер был пересмотрен целый ряд положений.** В частности:

- использованы более нейтральные и адекватные термины **«молодые таланты» и «мотивированные и способные дети/молодежь»** вместо термина «одаренные дети/молодежь»;

- исключены термины «отбор» и «выявление», свидетельствующие о селективной тенденции, потенциально опасной для психического здоровья и равновесия общества; следует говорить не о об «отборе и выявлении одаренных», а о **создании условий для проявлений и развития индивидуальных дарований детей и молодежи** с предоставлением каждому обучающемуся возможности выбора формы обучения и формы деятельности в зависимости от его склонностей и способностей;

- включены положения по мерам совершенствования системы **школьного образования** как естественной среды для проявления и развития способностей детей и подростков; системы **дополнительного образования** как условия личностной и творческой самореализации детей и молодежи, системы **профориентационной работы** как основы психолого-педагогической поддержки всех школьников; системы **художественного воспитания** как предпосылки развития творческого потенциала детей и подростков;

- учтена необходимость осторожных формулировок относительно "эффективности методик психолого-педагогической диагностики одаренности" в силу **специфики развития детской одаренности и эффекта инверсии в развитии одаренности от детского возраста к возрасту взрослости** ("не всякий одаренный ребенок становится одаренным взрослым и, в свою очередь, не всякий одаренный взрослый был в детстве одаренным ребенком"). Научно обоснованные методики диагностики одаренности требуют высокой профессиональной квалификации применяющих их специалистов, а

результаты такой диагностики могут использоваться исключительно в целях индивидуального сопровождения развития ребенка, но не в целях "отбора одаренных";

- исключены мероприятия по "раннему выявлению и развитию одаренности", так как **опасность чрезмерно ранней специализации способностей** в определенном виде деятельности является научно доказанным фактом и т.п.

Дополнительно следует отметить следующие принципиальные моменты:

1. Целью Комплекса мер является создание развивающей среды во всех направлениях деятельности и на всех уровнях запросов детей и молодежи. В школе развивающую среду начального уровня создает учитель или руководитель кружка (секции и т.д.), развивающую среду более высокого уровня создает профильный класс, развивающую среду высшего уровня создает специализированная школа или центр дополнительного образования.
2. Необходимо изучать и применять, прежде всего, успешный отечественный опыт работы с молодыми талантами, создавая на базе успешных школ и центров дополнительного образования площадки по повышению квалификации педагогов и управленцев. Необходимо создать достаточно плотную сеть специализированных школ для развития мотивированных и способных детей, о которой говорится в Поручении Президента Д.Медведева Пр.1171 от 22.04.2010 г. и «Колмогоровском проекте».
3. Необходимо создать правовые, организационные и финансовые условия для подготовки компетентных учителей, через общение с которыми только и могут развиваться талантливые дети. Соответственно талантливую молодежь нужно привлекать к педагогической работе, создавать для нее материальные, правовые и моральные стимулы для успешной работы.
4. Необходимо поддерживать всех детей, а не только "вундеркиндов". Слова «поиск и выявление одаренных детей» необходимо понимать исключительно в смысле «предоставление мотивированным и способным детям условий для

проявления своих способностей» (этой цели служат кружки, секции, профильные классы, всевозможные конкурсы и фестивали). Категорически нельзя целенаправленно выявлять одаренность и, тем более, придавать ей официальный статус.

5. Для поддержки детей "из глубинки" нужны заочные конкурсы, массовые олимпиады на базе школ. Успешно выступившим детям надо обеспечивать бесплатный проезд и проживание для участия в очных соревнованиях. Если такой ученик подтвердил свои успехи, то в дальнейшем его участие в выездных олимпиадах, конференциях, летних школах и пр. становится бесплатным.

6. Необходимо сохранить школы с обучением на повышенном уровне сложности (лицеи, гимназии, школы дополнительного образования и пр.), в частности, позволить им иметь усложненную программу, дополнительные часы, деление на группы по профильным предметам, ассистентов, специализированные кабинеты и лаборатории. Статус такой школы надо периодически подтверждать сертификацией ее образовательных программ и общественно видимыми результатами.

7. Эффективная работа с одаренными детьми требует высокой степени доверия к ее педагогам и организаторам – тем большего, чем выше ее результаты. В регламентации такой работы нужны не жесткие нормы, а рамочные правила, обсуждаемый публичный отчет. В дополнительном образовании для одаренных детей важна поддержка инициатив наставника (организатора работы с одаренными детьми), вплоть до создания организации под его запросы (примерами могут быть Кировский центр дополнительного образования, Московский центр непрерывного математического образования и др.).

8. Для успешной работы с одаренными детьми необходимо к разработке законов, положений и программ и контролю за их исполнением привлекать педагогов, доказавших своё мастерство, и известных ученых. Необходимо также их участие в оргкомитетах, координационных советах и прочих управленческих структурах, связанных с развитием образования.

Таким образом, новая редакция «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» отвечает принципам и установкам, заложенным в Концепции, избегая тенденций, угрожающих психологической безопасности российского общества.

Новую (сводную) редакцию Комплекса мер подготовили эксперты ОП:

Е.С. Абельюк, 8(499) 138-35-93, abelyuk@gmail.com, лицей 1525 «Воробьевы горы», автор учебника по литературе.

С.А. Бебчук, 8(910) 538-14-72, liga1199@mail.ru, директор «ЛигиШкол», автор уникальных методик работы с одаренными детьми.

Д.Б. Богоявленская, 8(915) 239-01-98, mpo-120@mail.ru, доктор психол. н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента в области образования, лауреат премии федеральной программы "Одаренные дети" в рамках президентской программы «Дети России», Почетный член РАО, Председатель Московского отделения и вице-президент Российского психологического общества, действительный член ряда Общественных международных академий Творчества, РАЕН, МАПН.

Д.К. Кирнарская – доктор психол. н., доктор искусствоведения, профессор, член Союза композиторов РФ, член Союза журналистов Москвы.

А.Н. Кирьянов, 8(903) 785-30-03, akirjanov@gmail.com, Издательский дом А4, зам.ген.дир.

В.М. Кирюхин – кандидат техн. н., доцент, профессор РАЕ, почетный работник высшего образования, Лауреат Премии Президента в области образования, Председатель Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по информатике, член Центрального Оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников.

А.К. Ковальджи, 8(903) 572-56-08, koval-dji@yandex.ru

Зам.директора по науке лицея «Вторая школа», директор Вечерней математической школы.

Кацва Леонид Александрович, 8(910) 457-56-21 katsva-la@yandex.ru, гимназия 1543, учитель истории, автор учебника по истории.

А.А. Мелик-Пашаев – доктор психол. н., главный редактор журнала "Искусство в школе", лауреат Премии правительства в области образования, член Союза художников.

И.С. Рубанов, 8(912) 823-46-34, irubanov@gmail.com, Заслуженный учитель РФ, зам. директора Кировского ЦДООШ, основатель всероссийской олимпиады имени Эйлера, основатель международного конкурса «Русский медвежонок».

С.Е. Рукшин, 8(812) 275-11-44, vliuser@gmail.com, доцент РГПУ им. Герцена, "Заслуженный Учитель РФ", основатель и директор С-Петербургского центра для одаренных школьников, воспитал двух филдсовских лауреатов (Г.Перельмана и С.Смирнова), 80-и лауреатов международной математической олимпиады.

М.А. Холодная, 8-916-089-34-20, kholod1949@yandex.ru, доктор психол. н., профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, лауреат премии федеральной программы "Одаренные дети" в рамках президентской программы «Дети России».

А.Р. Хохлов, 8(903) 528-43-28, khokhlov@polly.phys.msu.ru, Академик, первый проректор МГУ, лауреат государственной премии.

М.С. Цветкова – кандидат пед. н., доцент, профессор РАЕ, почетный работник общего образования, заместитель председателя Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по информатике.

15 мая 2012 г.

Комплекс мер (сводный)
по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4

**Направление I. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования,
экономических и организационно-управленческих механизмов**

1.1.	Подготовка пакета нормативных правовых актов и методических рекомендаций, предусматривающих:		
1.1.1.	- включение в целевой, содержательный и организационный разделы примерных основных образовательных программ общего образования позиций, обеспечивающих создание условий для проявлений и развития широкого спектра способностей обучающихся.	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
	- включение в ФГОС общего образования требований к выделению необходимого времени для организации в массовой школе кружков и факультативов за счет регионального бюджета; закрепление в ФГОС общего образования особого типа образовательных учреждений, реализующих программы повышенного уровня сложности, включающих президентские лицеи и существующие образовательные учреждения, соответствующие повышенным требованиям;		

	<p>- создание правовых и экономических механизмов для привлечения в интернаты и кампусы школ повышенного уровня сложности способных детей из всех регионов страны вне зависимости от финансовых возможностей их семей;</p> <p>- обеспечение правовых условий, материальных и моральных стимулов для привлечения молодых ученых, аспирантов и студентов для работы в учреждениях образования, в том числе по совместительству. (Для этого необходимо отменить зависимость зарплаты директора от средней зарплаты учителя, а установить зависимость фонда оплаты труда администрации от фонда оплаты труда учителей).</p>		
1.1.2.	<p>Создание условий для повышения заинтересованности педагогических работников, руководителей образовательных учреждений и иных организаций в разработке и реализации образовательных программ, ориентированных на развитие способностей обучающихся и на их обучение по индивидуальным образовательным траекториям, в том числе:</p> <p>- создание правовых механизмов для обучения мотивированных и способных школьников по индивидуальным учебным планам с использованием авторских учебных материалов и авторских методических разработок.</p>	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.1.3.	<p>Разработка модели нормативных правовых актов, локальных актов образовательных учреждений, обеспечивающих функционирование системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, учреждений культуры, спорта, научных организаций, предприятий, направленных на развитие индивидуальных дарований у детей и подростков;</p>	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.1.4.	<p>Разработка и утверждение федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;</p>	Июль 2012 г.	Минкультуры России

1.1.5.	Разработка и утверждение федеральных государственных требований к программам послевузовского профессионального образования по творческо-исполнительским специальностям (ассистентура-стажировка);	Октябрь 2012 г.	Минкультуры России
1.1.6.	Разработка Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;	Декабрь 2012г.	Минобрнауки России
1.1.7.	<p>Разработка и введение повышенного норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение образования детей, обучающихся по индивидуальным программам (траекториям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка перечней государственных и муниципальных услуг по социальной поддержке и работе с молодыми талантами и установления нормативов финансирования реализации соответствующих образовательных (и иных) программ; установление учреждениям, реализующим программы повышенного уровня, дополнительных ставок, деления класса на группы по профильным предметам, ассистентов преподавателя, специального оборудования, финансирования профильных мероприятий (выездные школы, конференции и др.), за счет регионального бюджета; 	Декабрь 2012 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.1.8.	Разработка моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Декабрь 2012 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
1.1.9.	<p>Разработка повышенного подушевого норматива финансирования высшего профессионального образования студентов – победителей и призеров ВсОШ и олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РСОШ)</p> <p>Совершенствование системы стипендиального обеспечения студентов и аспирантов, проявивших выдающиеся способности</p>	Декабрь 2012 г.	Минобрнауки России; Минфин России

1.2.	Стимулирование заинтересованности педагогических работников и образовательных учреждений в создании условий, способствующих повышению интеллектуального, личностного и творческого уровня развития всех учащихся (за счет использования авторских учебных материалов, работе по индивидуальным учебным планам и т.д.) и индивидуальному сопровождению особо способных школьников;		
1.3.	Разработка положения о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России, с учетом вхождения в его состав педагогов, проявивших себя в работе со способными и талантливыми детьми, специалистов в области психологии одаренности и творчества и других деятелей науки, известных своими достижениями.	Октябрь 2012 г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти
1.4.	Создание Фонда адресной поддержки талантливых детей России из низкоресурсных семей.		

Направление II. Развитие и совершенствование научной и методической базы в сфере организации работы с молодыми талантами

2.1.	Разработка плана мероприятий, направленных на координацию деятельности образовательных и научных организаций для проведения научных исследований и разработок в области педагогики и психологии одаренности, предусмотрев внедрение современных технологий обучения (в том числе, дистанционных), создающих условия для проявления и развития способностей детей в образовательных учреждениях, в том числе:	Февраль 2013 г.	Минобрнауки России, РАН, РАО
2.2.	Проведение прикладных научных исследований с целью разработки методик (в том числе диагностических) динамики развития способностей в разных видах деятельности.	Сентябрь 2013 г.	РАО, РАН
2.3.	- проведение теоретико-экспериментальных исследований психических	Ежегодно	Минкультуры

	<p>механизмов разных видов одаренности, факторов их развития и специфики их проявлений в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку, апробацию и внедрение эффективных отечественных диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала молодых талантов с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях; - поддержку психологических, психодидактических и экспериментально-педагогических исследований в области развивающего образования; - разработку, апробацию и внедрение методик работы с мотивированными и способными детьми и молодежью, обеспечивающих их дальнейшее развитие, укрепление здоровья и успешную адаптацию в социуме; - анализ и обобщение накопленного в России и за рубежом научно-методического и практического опыта работы с мотивированными, способными и талантливыми детьми (по сферам и профилям деятельности, включая область искусств); 		<p>России, РАО, РАН</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мер по совершенствованию и модернизации методической оснащенности учреждений и программ, связанных с образованием и воспитанием молодых талантов, в том числе: - создание пакетов методических рекомендаций в целях повышения эффективности деятельности региональных систем образования, культуры и спорта по созданию условий для проявления, развития и сопровождения молодых талантов в рамках реализации образовательных программ в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях профессионального образования. 		
2.4.	Создание федеральных экспериментальных площадок по работе с мотивированными и способными детьми и молодежью, предусмотрев в том	Сентябрь 2013 г.	Минкультуры России

	<p>числе следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование Федерального реестра экспериментальных площадок; - разработку критериев, описание статуса и проведение их сертификации в образовательных учреждениях общего и высшего профессионального образования для включения в Федеральный реестр. 		
2.5.	<p>Разработка плана мероприятий по популяризации науки, техники, классических видов искусства в детской и молодежной среде, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание государственного образовательно-просветительского телевизионного канала для детей и молодежи; создание циклов теле- и радиопередач научно-популярного содержания, научно-популярных фильмов, художественных фильмов, литературы и иных произведений об ученых и изобретателях, деятелях культуры и спорта и других выдающихся личностях; организацию постоянно действующих всероссийских и региональных выставок научно-технического творчества детей и молодежи; формирование системы премий за успехи в области популяризации науки и технологий, изобретательской, конструкторской и инновационной деятельности, а также деятельности в различных видах искусства; разработку системы стимулов для СМИ на федеральном и региональном уровнях с целью пропаганды научного знания и позитивного опыта в системе образования; формирования атмосферы уважения к научному знанию и достижениям в этой области; обеспечение муниципальных библиотек компьютерными залами и электронными библиотеками. формирование системы премий за успехи в области популяризации науки и технологий, изобретательской, конструкторской и инновационной деятельности, а также деятельности в различных видах искусства. создание федерального общественного совета из известных работников науки и образования для публичной оценки работы СМИ в 		

	<p>области образования, воспитания и культуры;</p> <p>создание на основе опыта Политехнического музея в Москве центров науки и техники, сочетающих функции музея и площадки для практической работы с детьми и юношеством, интересующимися наукой и техникой;</p> <p>разработка проектов, направленных на активизацию общения детской и подростковой аудитории с деятелями искусств и писателями в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и иных площадках.</p>		
--	---	--	--

Направление III. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров

3.1.	<p>Разработка и утверждение плана мероприятий по совершенствованию системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере работы с мотивированными и способными детьми, включая, в том числе:</p> <p>разработку модульных программ повышения квалификации для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в целях формирования их профессиональных компетенций по организации работы с молодыми талантами;</p> <p>организацию в системе высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования подготовки и повышения квалификации педагогических работников для образовательных учреждений, специализирующихся на работе с молодыми талантами;</p> <p>включение в государственное задание ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования реализацию программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по вопросам организации работы с молодыми талантами.</p>	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
------	--	--------------------	--

	организация на базе образовательных учреждений, реализующих программы повышенного уровня сложности, центров методической поддержки, подготовки и переподготовки талантливых педагогических кадров.		
3.2.			
3.3.	<p>Проведение мероприятий по совершенствованию системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере культуры и искусства, включая, в том числе:</p> <p>разработку программ повышения квалификации для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию молодых талантов в сфере культуры и искусства;</p> <p>включение в государственное задание ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования в сфере культуры и искусства реализации программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений</p>	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
3.4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства:		
3.4.1	Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	Ежегодно	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
3.4.2.	Общероссийского конкурса «Лучший преподаватель детской школы искусств»	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
3.4.3.	Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	2012-2013 годы	Минспорттуризм России,

			Минобрнауки России, ОГФСЦ «Юность России»
3.4.	Создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений, в том числе:		
3.4.1.	на базе ведущих образовательных учреждений и научных организаций по оказанию методической и консультативной помощи наставникам молодых талантов;	Декабрь 2013 г.	Минкультуры России
3.4.2.	на базе университетов и научных организаций – площадок по внедрению моделей взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков	Сентябрь 2015 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации

Направление IV. Реализация системы мероприятий, направленных на совершенствование системы образования детей и молодежи

4.1.	Разработать систему мер по повышению эффективности системы общего среднего образования как основы для проявления и развития способностей всех детей и подростков, в том числе наиболее мотивированных и способных, включая такие меры как:		Минобрнауки России, РАО, РАН, субъекты Российской Федерации
4.1.1.	- модернизация содержания образования в общеобразовательных школах (разработка разноуровневых образовательных программ, включая развивающие модели обучения по всем учебным предметам; расширение набора предметов в рамках профильного обучения; привлечение в школы специалистов для чтения факультативных курсов и т.д.); - подготовка разнообразных учебников и учебных материалов нового		Минобрнауки России, РАО, РАН, субъекты Российской Федерации

	<p>поколения, включая учебно-методические комплекты по всем предметам и классам, способствующих развитию общих и специальных способностей школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей и молодежи в условиях школьного обучения (внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения и т.д.); - расширение номенклатуры школьных кружков, секций, лабораторий, студий, индивидуальных углубленных занятий и т.д. на бюджетной основе; - повышение эффективности системы профильного обучения с предоставлением ученикам 10-11 классов возможности выбора профиля обучения в соответствии со своими склонностями и способностями; - внедрение в практику работы по проявлению и развитию способностей детей и молодежи современных моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования, реализуемых ведущими национальными исследовательскими университетами; - разработку системы дистанционных образовательных ресурсов (в том числе в режиме кураторской деятельности с талантливыми детьми и молодежью); - создание системы учета достижений (портфолио) детей для предоставления им возможности выбора образовательного учреждения в соответствии с их склонностями и способностями. 		
4.1.2.	<p>Создать возможности для индивидуализации обучения мотивированных, способных и талантливых учащихся в рамках общеобразовательной школы, обращая особое внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание правовых механизмов для обучения мотивированных и способных школьников по индивидуальным учебным планам с использованием авторских учебных материалов и авторских методических разработок; - разработку методики индивидуализированного обучения мотивированных и способных детей в рамках общеобразовательной школы в условиях 		<p>Минобрнауки России, РАО, РАН, субъекты Российской Федерации</p>

	вариативной образовательной среды с учетом специфики образовательных потребностей каждого ребенка.		
4.1.3.	Обеспечить различные формы дифференциации обучения мотивированных и способных детей и молодежи, включая: - поддержку и расширение сети общеобразовательных школ, в которых углубленное изучение какой-либо группы дисциплин осуществляется на разных уровнях, вплоть до предпрофессионального в зависимости от потребностей и жизненных планов обучающихся в регионе.		Минобрнауки России, РАО, субъекты Российской Федерации
4.1.4.	Сформировать единый федеральный банк образовательных программ для обучения мотивированных и способных школьников, предусмотрев его обновление на постоянной основе и обеспечение к нему свободного доступа образовательных учреждений.	2013-2020 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
4.1.5.	Сформировать на базе ведущих учреждений общего и высшего профессионального образования и научных организаций ресурсные центры по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам в работе с мотивированными, способными и талантливыми детьми и молодежью.	Ноябрь 2014 г.	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
4.2.	Создать условия для поддержки системы дополнительного образования, обеспечивающей возможность самоопределения молодых талантов, в том числе:		Минкультуры России, субъекты Российской Федерации

4.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить широкий и повсеместный доступ к различным формам бесплатного дополнительного образования всем детям и подросткам, включая разнообразные кружки, секции, студии, центры и т.п. по всему спектру видов творческой деятельности; - восстановить в регионах и муниципальных образованиях сеть Дворцов детского творчества, изостудий, музыкальных школ, детских клубов по интересам, спортивных центров и т.д. и повысить нормы их финансирования; - регулярно проводить несостязательные мероприятия, такие как мастер-классы, фестивали и другие формы презентации детского творчества, где целью детей, педагогов и мастеров культуры является не борьба за первые места, а взаимообучение, сотрудничество и просветительство; - обеспечить разработку электронных образовательных ресурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям дополнительного образования, в том числе по техническим видам творчества; - содействовать развитию сети летних и зимних школ для мотивированных и способных детей и молодежи, организуемых учреждениями высшего профессионального образования, ведущими образовательными и научными центрами, включая ресурсную поддержку подобных мероприятий на конкурсной основе; - создать условия для развития заочных и очно-заочных школ детей и молодежи на базе учреждений высшего профессионального образования и учреждений дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - разработать и утвердить программу оптимизации и развития сети училищ олимпийского резерва; - разработать и утвердить программу оптимизации и развития сети образовательных учреждений среднего профессионального образования в области искусств; 		
--------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - создание IT-школ в федеральных округах; - создание стажировочных площадок по развитию техносферы в учреждениях дополнительного образования для детей и молодежи. 		
4.2.2.	Разработать предложения по созданию современной инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей, а также меры стимулирующего характера для учреждений, внедряющих инновационные программы и технологии.		
4.2.3.	Обеспечить разработку и реализацию перечня первоочередных мероприятий по развитию и совершенствованию материально-технического и кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, предусмотрев их финансирование в рамках государственных программ и федеральных целевых программ федеральных ведомств, осуществляющих государственную политику в сфере образования, науки, культуры и спорта.		
4.2.4.	<p>Предусмотреть в федеральных и региональных программах развития образования, культуры и спорта разделы по работе с мотивированными, способными и талантливыми детьми и молодежью, включающие, в том числе, мероприятия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию и совершенствованию материально-технической базы и кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей; - совершенствованию методической базы образовательных учреждений дополнительного образования для организации работы по развитию способностей детей и молодежи, - повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по обучению, воспитанию и развитию детей и молодежи, - адресной индивидуальной поддержке талантливых детей и молодежи; - работе с талантливыми детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. 		

4.3.	Разработать, внедрить и профинансировать систему профессиональной ориентации подростков и молодежи с учетом современных эффективных разработок российских и зарубежных психологов в области "психологии призвания", предусмотрев:		
4.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - создание общедоступной разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для детей и молодежи в целях наиболее успешного планирования и сопровождения их профессиональной карьеры с учетом их склонностей и дарований; - формирование системы подготовки специалистов в области профориентации старших школьников и молодежи; <ul style="list-style-type: none"> - создание отраслевых Центров профессиональной ориентации по направлениям, включающим разные виды деятельности, в том числе науку, технику, культуру, искусство и спорт; - регулярное проведение творческих конкурсов профессионального мастерства в сфере прикладных профессий. 		
4.4.	<p>Разработать план развития и интеграции образовательных учреждений, реализующий программы повышенного уровня сложности, предусмотрев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сети президентских лицеев-интернатов в Федеральных округах с целью обучения и воспитания способных и мотивированных детей в регионе; - создание сети лицеев-интернатов при ведущих федеральных университетах с целью обучения и воспитания особо способных детей, готовых к профессиональной ориентации и интенсивному обучению; - развитие при лицеях системы дополнительного очного и дистанционного образования для обучающихся и других заинтересованных детей, включающую летние и зимние школы, профильные регулярные факультативные занятия, интернет-школу; - разработку положения об указанных лицеях, школах и интернатах. 		

4.5.	Разработать план мероприятий по стимулированию художественного творчества детей, подростков и молодежи, имея в виду:	Ежегодно	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации
4.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комплекса мер, способствующих осознанию на государственном уровне позитивной роли искусства и литературы для интеллектуального и творческого роста детей и подростков независимо от области их дальнейшей профессионализации; - создание образовательных программ и их разделов, направленных на воспитание патриотизма и национальной самоидентификации учащихся разных возрастов с помощью литературы и искусства; - создание оптимальных условий, в том числе организационных и финансовых, для включения учебных дисциплин, связанных с культурой и искусством, в ФГОСы разных уровней; - модернизацию корпуса учебных программ и пособий, направленных на воспитание художественной аудитории – активных любителей искусства и литературы – на всех уровнях образования; 	Ежегодно	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
4.5.2.	<p>Разработать план мероприятий по популяризации науки, техники, классических видов искусства в детской и молодежной среде, предусмотрев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание государственного образовательно-просветительского телевизионного канала для детей и молодежи; - создание циклов теле- и радиопередач научно-популярного содержания, научно-популярных фильмов, художественных фильмов, литературы и иных произведений об ученых и изобретателях, деятелях культуры, искусства и спорта и других выдающихся личностях; - организацию постоянно действующих всероссийских и региональных выставок научно-технического и художественного творчества детей и 		

	<p>молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы премий за успехи в области популяризации науки и технологий, изобретательской, конструкторской и инновационной деятельности, а также деятельности в различных видах искусства. 		
4.6.	<p>Создать федеральные экспериментальные площадки по работе с мотивированными и способными детьми и молодежью (в том числе с целью использования инновационных образовательных технологий), предусмотрев в том числе следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование Федерального реестра экспериментальных площадок; - разработку критериев, описание статуса и проведение их сертификации в образовательных учреждениях общего и высшего профессионального образования для Федерального реестра. 		
4.7.	<p>Обеспечить создание центров заочного, очно-заочного. и дистантного образования, на основе принципов, успешно зарекомендовавших себя заочных школ (ВЗМШ, ЗФТШ и др.), а также федерального научно-методического центра заочного и дистантного образования</p>		
4.8.	<p>Создать и обеспечить функционирование национального информационно-образовательного интернет-портала по проблемам развития, поддержки и сопровождения молодых талантов.</p>	Ежегодно	<p>Минобрнауки России, Минкомсвязь России</p>
4.9.	<p>Организовать межведомственного взаимодействия в вопросах сопровождения молодых талантов в сфере науки, техники, культуры, искусства, спорта и других областях деятельности.</p>	Декабрь 2012 г.	<p>Минкультуры России, субъекты Российской Федерации</p>
4.10.	<p>Оказывать адресную финансовую поддержку спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации по базовым олимпийским и паралимпийским видам</p>		

	спорта. Разработать программу оптимизации и развития сети училищ олимпийского резерва.		
4.11.	Разработать и утвердить программы развития сети образовательных учреждений среднего профессионального образования в сфере культуры и искусств		
4.12.	Обеспечить организацию и проведение научных и творческих мероприятий для детей и молодежи:		
4.12.1.	Молодежных Дельфийских игр России.		
4.12.2.	Всероссийского фестиваля молодежной культуры «Артпарад»		
4.12.3.	Общероссийского конкурса «Молодые дарования России» по выявлению юных талантов в различных видах искусств		
4.12.4.	Проведение Всероссийского конкурса молодежных инновационных проектов		
4.12.5.	Проведение публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт – «Олимпиада начинается в школе»		
4.12.6.	Проведение Всероссийского молодежного форума «Селигер-2011» на тему: "Молодые таланты России".		
4.12.7.	Проведение мероприятий по поддержке Молодежного инновационного центра «Система-Саров».		
4.12.8.	Проведение Всероссийского молодежного инновационного конвента		

Направление V. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний

5.1.	Повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности, объективности, гласности и прозрачности		
------	--	--	--

	состязаний, конкурсных процедур и экспертиз:		
5.1.1.	<p>Совершенствование всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ), Разработать план мероприятий по совершенствованию организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), включая, в том числе, проработку и принятие обоснованных решений с обязательным участием ведущих представителей олимпиадной общественности по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения участия обучающихся в олимпиадах по общеобразовательным предметам на школьном, муниципальном и региональном этапах; - передачи полномочий по методическому обеспечению и проведению заключительного этапа ВсОШ ведущим университетам России на конкурсной основе сроком на 3 года; - учета в Положении о Всероссийской олимпиаде специфики ее проведения для разных предметов и разных регионов; - обязательного участия ведущих представителей профессиональных сообществ наставников детей в проведении Всероссийской олимпиады и совершенствовании ее нормативных документов, создания соответствующих общественных советов, проведения Всероссийской олимпиады по отдельным предметам на основе общественно-государственного партнерства; - установления необходимых объемов финансирования заключительного этапа ВсОШ по отдельным предметам и своевременного финансового обеспечения его проведения с привлечением федеральных, региональных и частных ресурсов; - финансирование всех участников заключительного этапа ВсОШ из федерального и региональных бюджетов, включая расходы на проезд и проживание; - предоставления победителям и призерам ВсОШ по дисциплинам, не предусмотренным в едином государственном экзамене, права быть 	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

	<p>зачисленными без вступительных испытаний в профильные вузы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиления профориентационной работы среди участников регионального и заключительного этапов ВсОШ за счет обязательного включения в программу олимпиады «Дней науки» с привлечением ведущих ученых страны, РАН, университетов и бизнес-структур; - предоставления учащимся общеобразовательных учреждений, специализирующихся на работе с талантливыми детьми, – победителям и призерам школьного этапа, права на участие в региональном этапе ВсОШ, минуя муниципальный, с целью повышения доступности и массовости первых этапов ВсОШ. 		
5.1.2.	<p>Разработка и утверждение плана мероприятий по совершенствованию олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РСОШ), для учащихся общеобразовательных учреждений, включая, в том числе, проработку и принятие обоснованных решений по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения числа олимпиад по направлениям ранней профессиональной ориентации школьников (лингвистике, журналистике, социологии, менеджменту, медицине, геологии, моделированию и конструированию и др.); - предоставления победителям и призерам олимпиад и конкурсов школьников по дисциплинам, не предусмотренным в едином государственном экзамене, права быть зачисленными без вступительных испытаний в профильные государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования; - привлечения к участию в интеллектуальных соревнованиях (олимпиадах, фестивалях, турнирах, конкурсах, и пр.) школьников средних и старших классов; 	Декабрь 2013 г.	Российский союз ректоров, Минобрнауки России

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования системы дистанционных олимпиад для школьников 5-8 классов (с целью обеспечения равных условий участия в них вне зависимости от места проживания детей и финансовых возможностей семей); - расширения практики включения конкурсов исследовательских, проектных и конструкторских работ школьников в перечень интеллектуальных и творческих состязаний, предоставляющих их победителями и призерами льготы при поступлении в учреждения высшего профессионального образования 		
5.1.3.	<p>Разработка и утверждение плана мероприятий по совершенствованию системы конкурсных состязаний детей и молодежи в области искусств, предусматривающего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра творческих конкурсов, охватывающего исполнительские и теоретические дисциплины образовательных программ в области искусств; - создание системы стимулов для участия в творческих конкурсах и фестивалях (участие во всероссийских мастер-классах и творческих школах, специальные стипендии) 	Декабрь 2012 г.	Минкультуры России
5.2.	<p>Подготовка предложений по совершенствованию системы государственного и общественного контроля за организацией и проведением интеллектуальных и творческих состязаний, претендующих на государственную поддержку, в целях обеспечения объективности, гласности и прозрачности экспертиз и конкурсных процедур с обязательным привлечением к работе над определением цели, содержания и формы состязаний успешных представителей профессионально-педагогического сообщества.</p>	Февраль 2013 г.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5.3.	<p>Разработать положение о "Национальном реестре международных, всероссийских и региональных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний"</p>	Февраль 2013 г.	Минобрнауки России
5.4.	<p>Сформировать единый календарный план межрегиональных,</p>	Ежегодно	Минспорттуризм

	всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.		России
5.5.	Обеспечить создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов высокого уровня, по итогам которых присуждаются премии для поддержки молодых талантов.	Декабрь 2013 г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, субъекты Российской Федерации
5.6.	Регулярно Создание системы интеллектуальных и творческих состязаний:		
5.6.1.	Проведение международных и всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов научных работ, в том числе в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.2.	Проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи.	2012-2014г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, субъекты Российской Федерации
5.6.3.	Проведение всероссийских массовых мероприятий по основным направлениям дополнительного образования детей.	Ежегодно	Минобрнауки России

5.6.4.	Проведение ежегодных всероссийских олимпиад конкурсов профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, негосударственных учебных центрах прикладных квалификаций.	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.5.	Проведение всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по основным образовательным направлениям, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, а также государственные стипендии (гранты) для продолжения обучения в отечественных вузах.	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.6.	Проведение всероссийского конкурса «Лучший по профессии» по основным группам профессиональных квалификаций.	Ежегодно	Минобрнауки России
5.6.7.	Проведение Всероссийских конкурсов «Студенческий лидер» и «Студенческая инициатива».	Ежегодно	Минобрнауки России, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации
5.6.8.	Проведение Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	Ежегодно	Минобрнауки России, Минспорттуризм России
5.7.	Участие сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.	Ежегодно	Минобрнауки России
5.8.	Осуществление международного студенческого обмена в области искусств, организация стажировок, проведение мастер-классов с зарубежными деятелями искусства.	Ежегодно	Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов

			Российской Федерации
5.9.	<p>Разработать план мероприятий по развитию системы интеллектуальных и творческих состязаний для учащихся и студентов учреждений профессионального образования, предусмотрев:</p> <p>создание системы грантовой поддержки вузовских и межвузовских олимпиад, конкурсов научных и научно-исследовательских работ и инновационных разработок, научных и инновационных конкурсов студентов и молодых ученых;</p> <p>распространение российской системы студенческих интеллектуальных состязаний на иные страны для привлечения в российские университеты талантливых соотечественников из-за рубежа;</p> <p>расширение участия талантливых детей и молодежи Российской Федерации в международных интеллектуальных и творческих состязаниях;</p> <p>развитие системы командных интеллектуальных (в том числе проектных и учебно-исследовательских) состязаний учащихся общеобразовательных школ.</p>		
5.9.	<p>Разработать план мероприятий по совершенствованию системы конкурсных состязаний детей и молодежи в области искусств, предусмотрев, в том числе:</p> <p>расширение спектра творческих конкурсов, охватывающего исполнительские и теоретические дисциплины образовательных программ в области искусств;</p> <p>участие в творческих конкурсах, особенно для учащихся детских школ искусств и средних специальных учебных заведений с целью предоставления лауреатам конкурсов льготы при поступлении на образовательную программу более высокого уровня (права быть зачисленными без прохождения вступительного творческого испытания по предмету, соответствующему творческому конкурсу, в профильные государственные образовательные</p>		<p>Правительство Российской Федерации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Российский союз промышленников и предпринимателей</p>

	учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования, участие во всероссийских мастер-классах и творческих конкурсах, специальные стипендии).		Опора России Деловая Россия ТПП России Российский союз
5.10.	<p>Разработать план мероприятий по совершенствованию подготовки и участия национальных сборных и клубных команд в международных соревнованиях, входящих в Национальный реестр, в том числе, проработку и принятие обоснованных решений по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов и финансовых механизмов обеспечения подачи заявок, организации и проведения международных предметных олимпиад, в которых традиционно участвуют сборные команды России; обоснования финансовых нормативов, требуемых для проведения учебно-тренировочных сборов с учетом условий проведения международных соревнований, и своевременного их финансирования из средств федерального бюджета; создания необходимых условий для полноценной подготовки кандидатов в сборные команды страны, включая техническое и лабораторное обеспечение, условия проживания и питания, оздоровительные мероприятия и психологическую подготовку; расширения международного сотрудничества за счет создания региональных международных летних и зимних лагерей по подготовке олимпийского резерва к международным соревнованиям; адресной поддержки кандидатов в национальные сборные и клубные команды для участия в международных соревнованиях и их наставников и тренеров, а также победителей и призеров международных состязаний. 	1 июня 2013 г.	Правительство Российской Федерации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5.11.	<p>Разработать план мероприятий по совершенствованию системы спортивных соревнований детей и молодежи, предусмотрев, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание сети спортивных площадок и спортивных клубов во всех 	1 июня 2012 г.	Правительство Российской Федерации

	<p>регионах в целях улучшения массовости занятий спортом и выявления перспективных для занятий спортом детей;</p> <p>создание системы мониторинга спортивного резерва и отбора спортивно одаренных детей на базе Федерального центра подготовки спортивного резерва;</p> <p>совершенствование научно обоснованных методов выявления и сопровождения спортивно одаренных детей;</p> <p>выстраивания общероссийской системы соревнований школьных спортивных команд по различным видам спорта.</p>		<p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>
--	--	--	--

Направление VI. Формирование условий для профессиональной самореализации молодежи

6.1	<p>Стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ, включая:</p> <p>координацию и поддержку деятельности региональных советов молодых ученых и специалистов;</p> <p>проведение Всероссийского совещания по вопросам поддержки молодых ученых и специалистов;</p> <p>реализацию государственного задания федеральными училищами олимпийского резерва по приему на обучение одаренных молодых спортсменов;</p>	Ежегодно	Минспорттуризм России
6.2.	Поддержка конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства:		
6.2.1.	Проведение межрегионального конкурса профессионального мастерства среди рабочей молодежи на звание «Лучший по профессии»	Ежегодно	Минспорттуризм России
6.2.2.	Проведение Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	Ежегодно	Минспорттуризм России, Росмолодежь

6.3.	Проведение мониторинга эффективности внедрения моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования по различным академическим направлениям	Январь 2014 г.	Минобрнауки России
6.4.			
6.5.	Поддержка дебютных проектов молодых авторов и исполнителей в области искусств.	Февраль 2013 г.	Минкультуры России, субъекты Российской Федерации
6.6.	Оказание грантовой поддержки молодым ученым в рамках реализации федеральных целевых программ и мероприятий	Ежегодно	Минобрнауки России
6.7.	Подготовить предложения по упрощению процедуры патентования изобретений.		
6.8.	Подготовить предложения по созданию специализированных инженерных центров по изготовлению и апробированию запатентованных технических изобретений.		