

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Ряжкина Александра Олеговича на тему: «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов», представленного на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Диссертационная работа А.О. Ряжкина посвящена профессиональному становлению студентов во время обучения в вузе. Реформированная сфера высшего образования и изменившиеся ожидания людей к его получению формируют целый ряд проблем, касающихся продуктивности профессионального становления обучающихся в вузе. Высшее образование в современном мире часто не является подготовкой к будущей профессиональной деятельности. Порой после завершения обучения выпускники меняют направленность дальнейшего обучения или труда. Если такой выбор обусловлен личностными склонностями обучающихся, такая ситуация лишь подтверждает многовариативность жизненного пути современного человека. Однако порой такие изменения являются вынужденными: как сами выпускники, так и потенциальные работодатели отмечают недостаточную сформированность их профессиональных компетенций и профессиональной идентичности. Это ставит перед психологической наукой вопрос об изучении психических ресурсов повышения эффективности профессионального становления студентов и объяснения вариативности достижений профессиональной позиции даже при благоприятных условиях обучения. Как представляется, диссертационная работа А.О.Ряжкина вносит весомый вклад в ответы на данные вопросы.

Автор справедливо предполагает, что среди психических факторов зрелость человека как личности и субъекта деятельности является основополагающим фактором успешности профессионального становления студентов. Для обоснования данной позиции в работе выполнен подробный анализ психологических исследований в области психологии зрелости, убедительно раскрыт ресурсный потенциал зрелости, раскрыты критерии и компоненты зрелости. В эмпирической части исследования доказано, что студенты с высоким уровнем профессионального становления обладают наивысшим уровнем зрелости по сравнению с другими, что обеспечивает им наилучшие результаты в процессе обучения в вузе. Полученные результаты способствуют более глубокому пониманию феномена зрелости, её проявлений в жизнедеятельности субъекта, в частности в сфере профессионального становления.

Практическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы в сфере практической деятельности психологов образования и их подготовке.

Достоверность результатов исследования обеспечиваются обоснованностью исходных методологических положений, корректно разработанной программой эмпирического исследования, достаточным объемом выборки, применением адекватных природе изучаемых явлений методов и методик исследования, методов математической статистики.

Замечания и вопросы.

1. Не смотря на пояснения автора, позиция сужения зрелости до сферы нравственных ориентиров, представляется недостаточно обоснованной. Подкрепляют ли избранную автором позицию эмпирические результаты?
2. Из результатов факторного анализа, представленных в таблице 2, ясно, что зрелость является одним из факторов нравственных ориентиров студентов. Это противоречит положению № 2, выносимому на защиту, где указано, что «основой зрелости студентов выступает наличие согласованных нравственных ориентиров». Может ли автор уточнить, каково именно обнаруженное соотношение зрелости и нравственных ориентиров?

Важно отметить, что в целом поставленные вопросы и выдвинутые замечания не подрывают убеждения в ценности выполненной работы. Представленная диссертационная работа представляет собой самостоятельное исследование и является завершённой научно-исследовательской работой. По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация А.О. Ряжкина «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Ряжкин Александр Олегович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

Доктор психологических наук по специальности
19.00.13 – психология развития, акмеология,
заведующая кафедрой общей, возрастной и
дифференциальной психологии СПб ГАОУ
ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт психологи и социальной работы»

М.А. Щукина

« 08 » _____ 20__ г.

Контакты.

Почтовый адрес: 199178, Россия, Санкт-Петербург, 12 линия В.О., дом 13 лит. А, СПб ГАОУ ВО «СПбГИПСР».

Тел. (раб.) 8 (812) 323 07 84.

Эл. почта: info@gipsr.ru

Щукина М.А.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Ряжкина Александра Олеговича «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Диссертационная работа Ряжкина А.О. направлена на изучение актуальной для психологической науки проблемы взаимосвязи между зрелостью студентов и их профессиональным становлением. Изучение зрелости, в основе которой лежат компоненты нравственных ориентиров, способствует не только результативности в учебной деятельности, но и выступает ресурсом для достижения высокого уровня в процессе профессионального становления.

В тексте автореферата, тексте диссертационного исследования представлены все необходимые для исследований подобного типа структурные элементы - введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения. Описываемый во введении методологический аппарат исследования в полной мере нашел свое отражение в проведенном автором теоретическом и эмпирическом анализе проблемы зрелости как индивидуально-личностного ресурса профессионального становления студентов. Автор впервые провел эмпирическое исследование связи профессионального становления и феномена зрелости. При этом эмпирически обосновал, что в основе зрелости находятся компоненты нравственных ориентиров, представленные на уровнях субъекта и личности.

Судя по автореферату, диссертационная работа, несомненно, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Широкий охват многочисленных отечественных и зарубежных источников позволил автору обосновать актуальность темы.

К достоинствам работы можно отнести обоснованно подобранный методический инструментарий, комплексный анализ полученных данных с использованием разнообразных методов математической статистики. Полученные А.О. Ряжкиным результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Важно, что представленные автором результаты исследования могут быть использованы для оптимизации процесса профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе, а также в учебно-воспитательном процессе.

Основные результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских конференциях; они отражены в 13 публикациях, 5 из которых представлены в журналах, рекомендованных ВАК, из них 1 в издании, индексированном WOS.

В целом можно с уверенностью заключить, что представленная работа является целостным, завершенным научным трудом, характеризующимся научной новизной, теоретической значимостью, практической значимостью. В тексте автореферата представлено основное содержание диссертации и результаты проведенного исследования.

Судя по автореферату, диссертационная работа А.О. Ряжкина на тему «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» является самостоятельным исследованием, обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне, соответствует паспорту специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, а также требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. Автор диссертационного исследования – Ряжкин Александр Олегович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Далгатов Магомед Магомедаминович

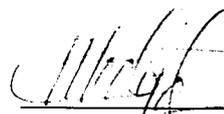
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
Специальность: 19.00.07 - педагогическая психология



М.М. Далгатов
2.11.2020 г.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», протокол № 4 от 2 ноября 2020 г. Итоги голосования: «за» - 10, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет; решение принято единогласно.

Заведующий кафедрой
психологии



М.М. Далгатов

Ряжкин А.О.
11

03 11 20

2.11.2020 г.

АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57, корпус 2

тел.: +7(8722) 56-12-80

e-mail: dalgatov@inbox.ru

С работами Далгатова Магомеда Магомедаминовича можно ознакомиться в сети Интернет по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=250313

Согласен на обработку персональных данных.

Подпись М.М. Далгатова заверяю:

Магомед Магомедович Далгатов
М.М.
13 11 20

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Ряжкина Александра Олеговича на тему: «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов», представленного на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Современный мир предъявляет повышенные требования к социальным характеристикам личности, что неизбежно приводит к осложнению процесса организации взаимоотношений с окружающей средой. В связи с этим в психологии возникает проблема определения механизмов взаимодействия человека с миром и выявления психических свойств, способствующих повышению эффективности данного процесса. Одним из них является зрелость. Ряжкин Александр Олегович в своей диссертационной работе изучает зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов.

Исходя из актуальности и востребованности в науке изучаемой проблемы, фрагментарности и неоднородности исследований зрелости как ресурса профессионального становления студентов, автор формулирует гипотезу диссертационной работы, объект и предмет, цель и задачи, которые являются логически обоснованными и касаются действительно актуальных вопросов данной области исследования.

Теоретическим основанием исследования зрелости выступили положения системно-субъектного подхода (Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, В.А.Петровский, Е.А. Сергиенко и др.). Теоретической основой изучения нравственных ориентиров как основы зрелости выступила концепция Л.Н. Антиловой. В изучении профессионального становления студентов, автор опирается на теоретические положения профессионального становления как формы профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.Н. Корнеева, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, Э.Э. Сыманюк и др.). В свою очередь, при выделении эмпирических критериев профессионального становления базисом исследования выступила концепция Л.Е. Шубиной.

Содержательный теоретический обзор, сделанный автором, грамотный психологический научный язык, разносторонность анализа позволяют судить о профессиональной эрудиции, широте научного кругозора, глубине понимания изучаемых проблем. Кроме того, хочется отметить очень логичный и обоснованный анализ, проведенный в 3 главе диссертационного исследования.

Отмечая содержательность исследования и новизну полученных фактов, в ходе знакомства с данной работой возникает пожелание, связанное с желательностью, помимо зрелости, отражения в тексте автореферата результатов, полученных в отношении факторов, выделенных во втором параграфе третьей главы. Для более полного понимания работы хотелось бы понять, как Ряжкин А.О. интерпретирует найденные взаимосвязи между данными факторами и показателями профессионального становления, а также различия, найденные при сравнении групп студентов с различным уровнем профессионального становления.

Оценивая диссертацию Ряжкина А.О., следует признать, что она обладает несомненной научной новизной, существенной для психологии развития и акмеологии, теоретической значимостью и практической ценностью.

В заключение необходимо отметить, что диссертационное исследование «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов», выполненное Ряжкиным А.О., соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Паспорту Номенклатуры специальностей научных работников: 19.00.13 – Психология развития, акмеология, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 4 от 18 ноября 2020 г.

Профессор кафедры общей и
клинической психологии,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р.Державина»,
доктор психологических наук (13.00.04 –
Теория и методика физической культуры,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры
(психологические науки), профессор

Уваров Е.А.

392036; Тамбов, ул. Интернациональная, 33; www.tsutmb.ru;
uvarovea@yandex.ru; 8(4752)72-34-34

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ряжкина Александра Олеговича на тему: «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Научное исследование Ряжкина А.О. посвящено актуальной проблеме зрелости студентов в контексте их профессионального становления. Актуальность и значимость решения данной проблемы состоит в том, чтобы вооружить психологическую теорию и практику знаниями о ресурсном потенциале зрелости, а также способах достижения зрелых отношений со средой на этапе получения высшего образования, с целью разработки эффективных программ для повышения уровня успешности профессионального становления студентов.

Научный уровень диссертационной работы Ряжкина А.О. определяется глубиной теоретического анализа, подробной интерпретацией результатов эмпирического исследования и новизной полученных данных.

Научная новизна исследования Ряжкина А.О. заключается в том, что автором подробно изучена зрелость студентов. В качестве основы зрелости как индивидуально-личностного ресурса профессионального становления рассмотрены нравственные ориентиры, компоненты которых представлены на уровнях субъекта и личности. Впервые зрелость как психологическое свойство рассматривается в контексте профессионального становления студентов: изучены особенности нравственных ориентиров как основы зрелости разных категорий студентов, выделены компоненты нравственных ориентиров, играющие решающую роль для возникновения свойства «зрелость», проанализированы взаимосвязи между зрелостью и профессиональным становлением студентов, выявлены различия в выраженности зрелости у студентов с различным уровнем профессионального становления.

Цель работы заключается в изучении зрелости студентов как индивидуально-личностного ресурса профессионального становления. Диссертант предполагает, что зрелость может служить индивидуально-личностным ресурсом профессионального становления студентов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Ряжкина А.О. состоит в уточнении и расширении концепции зрелости с позиций системно-субъектного подхода, в раскрытии взаимосвязи между зрелостью студентов и процессом их профессионального становления.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Ряжкина Александра Олеговича на тему: «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов», представленного на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Диссертация Ряжкина Александра Олеговича, в рамках которой рассматриваются вопросы профессионального становления студентов, и, в частности, проблема нравственности как ресурса такого становления, относится к работам, обладающим высоким эвристическим потенциалом. Отметим некоторые моменты, в наибольшей степени, обращающие на себя внимание. Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована в тексте автореферата.

Методологически точными в диссертационном исследовании А.О. Ряжкина являются предположения о том, что в основе зрелости студентов лежат нравственные ориентиры, компоненты которых коррелируют между собой на разных уровнях: на уровне личности, на уровне субъекта, между уровнями субъекта и личности, тема самым образую зрелость субъекта профессионального становления. Так, по мнению диссертанта, различия в компонентах нравственных ориентиров, найденные при сравнении разных категорий студентов, связаны с особенностями процесса взаимодействия человека с миром на этапе обучения в вузе.

В реферате достаточно убедительно обосновано представление о том, что основой зрелости студентов выступает наличие согласованных нравственных ориентиров, структурные компоненты которых представлены в психике человека на уровнях субъекта и личности. Структура нравственных ориентиров, по мнению А.О. Ряжкина, представлена на двух уровнях: личностном и субъектном. Личностные компоненты представлены в форме значимых ценностей и смыслов. Субъектные компоненты отвечают за реализацию активности, в основе которой лежит конструкт «контроль поведения», включающий в себя три уровня контроля: когнитивный, эмоциональный и волевой.

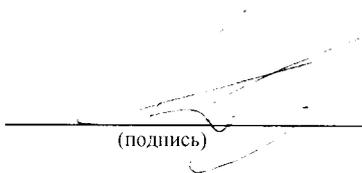
Таким образом, работу Ряжкина Александра Олеговича правомерно отнести к психологическим исследованиям, предполагающим многостороннее и целостное описание феномена «зрелость» с позиции нравственных оснований профессионального развития студентов вуза.

В качестве позитивного момента следует выделить и практическую направленность работы, заключающуюся в том, что полученные в ходе эмпирических исследований данные необходимо использовать для оптимизации процесса профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе.

проблемы современности – проблемы нравственности как проявления личностной зрелости и профессионального развития студентов вузов.

Диссертационное исследование «Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов» отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, её автор Ряжкин Александр Олегович заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Профессор высшей психолого-педагогической школы
Гуманитарного института североведения
Югорского государственного университета,
доктор психологических наук
(19.00.07 – Педагогическая психология),
доцент


(подпись)

С.В. ДУХНОВСКИЙ
(расшифровка)

Сведения о рецензенте:

1. Фамилия, имя, отчество: Духновский Сергей Витальевич, +7-919-575-01-45, dukhnovskysv@mail.ru
2. Адрес: 628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16.
3. Телефон: (3467) 377-000 (доб. 500)
4. Адрес электронной почты: ugrasu@ugrasu.ru Сайт: <http://ugrasu.ru>
5. Наименование организации, работником которой является лицо, давшее отзыв, должность в этой организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет»

С.В. Духновский

*Красноярск, 04
25 11 2013*