

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Санкт-Петербургского
государственного университета

С.В. Микушев

«20» 7 сентября 2019 г.



Отзыв ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Сизовой Яны Николаевны на тему «Особенности совладающего поведения в семьях подростков с личностной беспомощностью», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология» (психологические науки)

Актуальность представленного Я.Н. Сизовой исследования обусловлена тем, что личностная беспомощность является довольно распространенным феноменом подросткового возраста. В то же время именно в этот возрастной период задачами развития являются становление субъектности, автономности личности. Работа Яны Николаевны направлена на изучение особенностей совладающего поведения подростков с личностной беспомощностью и их родителей, т.е. она раскрывает механизмы явления, затрудняющего решение задач развития. Изучаемая проблема важна также в связи с тем, что к современным подросткам общество предъявляет довольно высокие требования, в том числе касающиеся их личностной зрелости. Понимание реальной ситуации высокой распространенности феномена личностной беспомощности среди подростков, выявление ее взаимосвязи с семейным контекстом,

среди подростков, выявление ее взаимосвязи с семейным контекстом, обнаружение особенностей совладающего поведения у подростков с разными типами личностной беспомощности и их родителей – важнейшие составляющие на пути возможных поисков решения данной проблемы.

Научная новизна исследования заключается, во-первых, в детализированном, комплексном изучении совладающего поведения у подростков с личностной беспомощностью, во-вторых, в исследовании совладания с учетом типа личностной беспомощности (адаптивный, защитный, манипулятивный), в-третьих, в анализе совладающего поведения родителей подростков с личностной беспомощностью, и в выявлении стилей семейного совладания в семьях подростков с личностной беспомощностью. Новым является факт выявления и описания используемых подростками и матерями стилей совладания, а именно: мобилизационного стиля подростка в условиях чрезмерной ответственности, социотропного стиля семейного совладания, проблемно-ориентированного стиля матери.

Теоретическая значимость исследования обусловлена развитием концепции личностной беспомощности, как единства определенных личностных особенностей, определяющего низкий уровень субъектности, эмпирической проверкой типологии личностной беспомощности, обнаружением способов совладающего поведения, характерных для разных типов личностной беспомощности подростков и их родителей. В работе эмпирически подтверждена правомерность ситуативного подхода к копингу, что является продолжением ряда отечественных исследований.

Практическая значимость исследования связана с тем, что личностная беспомощность блокирует решение задач развития подросткового возраста, препятствует активности подростков в социуме, провоцирует конфликты со сверстниками и взрослыми, а также является источником переживаний и внутренних конфликтов подростков. Полученные данные позволяют выявить основные проблемные зоны и ресурсы для каждого типа личностной беспомощности подростков, увидеть специфику семейного контекста. В свою

очередь, это может стать базой для разработки программ психологической помощи подросткам с учетом конкретного типа личностной беспомощности. Важным и требующим внимания фактом является то, что родители подростков с личностной беспомощностью, как правило, имеют определенный набор копингов, свидетельствующий о сходных проблемах. В результате подросток не может найти в семье необходимые для формирования субъектности и самостоятельности модели поведения и нуждается в других внешних ресурсах для своего развития.

Степень обоснованности научных положений, достоверность и надежность полученных результатов. Исследование Я.Н. Сизовой опирается, прежде всего, на концепцию личностной беспомощности Д.А. Циринг. Хотелось бы также отметить качественный анализ зарубежных и отечественных подходов к совладающему поведению, проведенный автором, что позволило четко изложить основные методологические позиции исследования. Достоверность и надежность полученных результатов обеспечиваются адекватным комплексом психодиагностических методов, направленных на изучение феномена личностной беспомощности и совладающего поведения, достаточной репрезентативностью выборки (даже после исключения смешанных типов личностной беспомощности), корректным применением методов математической статистики с использованием программы IBM SPSS Statistics-20, сопоставлением данных с результатами других исследований.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном выполнении всех этапов исследования: всестороннего анализа проблемы личностной беспомощности и совладающего поведения, включающего теоретические положения и эмпирические исследования проблемы, разработку программы исследования и проведение психодиагностики подростков 7-10-ых классов и родителей на базе двух средних общеобразовательных школ и образовательного центра г. Челябинска в 2016-17 гг., обработку и интерпретацию полученных данных.

Содержание диссертации и степень ее завершенности.

Диссертационное исследование Я.Н. Сизовой выстроено по традиционной для научных работ схеме: введение, обзор теоретических и эмпирических исследований по изучаемой проблеме, анализ эмпирических данных и их обсуждение, выводы, заключение и приложение. Библиографический список содержит 182 источника, в том числе 28 на английском языке.

Во **Введении** автор обосновывает актуальность исследования, показывает степень разработанности проблемы, выдвигает общую и частные эмпирические гипотезы исследования, описывает цель, объект, предмет и задачи исследования. Во Введении раскрывается методология и организация исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обосновываются достоверность и надежность результатов. Представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрение результатов исследования.

В **первой главе** последовательно рассматриваются аспекты, связанные с темой исследования – разбирается концепт личностной беспомощности в сопоставлении с выученной беспомощностью, представлен системный подход к изучению семьи, анализируются особенности отношений в семьях подростков с личностной беспомощностью. Далее подробно представлены зарубежные и отечественные исследования совладающего поведения, отдельный параграф посвящен проблеме совладающего поведения в семьях подростков с личностной беспомощностью.

Вторая глава содержит описание дизайна исследования, всех его этапов. На первом этапе в исследовании приняло участие 525 учащихся 7-10 классов, с ними была проведена диагностика личностной беспомощности/самостоятельности. В результате из 3 полученных групп (с выраженными полюсами и промежуточной) для второго этапа исследования были отобраны 2 группы подростков – с личностной беспомощностью (115 человек) и с самостоятельностью (91 человек), а также их родители (всего 71 мать и 71 отец). На третьем этапе были проведены диагностика разных типов

личностной беспомощности у подростков и сравнительный анализ совладающего поведения подростков разных типов (при исключении смешанного типа). Четвертый этап заключался в исследовании и сравнительном анализе совладающего поведения родителей подростков с личностной беспомощностью и самостоятельностью. Заключительный пятый этап был посвящен изучению стилей совладающего поведения в семьях подростков с разными типами личностной беспомощности. Кроме того, во второй главе представлены психодиагностические методы исследования, направленные на диагностику личностной беспомощности и ее типов, а также на комплексное изучение совладающего поведения подростков и их родителей. Методы подобраны адекватно цели и задачам исследования, отвечают необходимым критериям надежности и валидности. Используемые в работе методы математико-статистической обработки данных применяются корректно относительно поставленных задач.

В третьей главе последовательно представлены результаты исследования и их обсуждение, сопоставление с данными других близких исследований. Глава разбита на 3 параграфа - первый касается данных исследования совладающего поведения у подростков, второй – их родителей, третий – семейного копинга.

Наиболее значимыми результатами первой части исследования (параграф 3.1, совладающее поведение подростков) можно считать следующие:

1. Подростки с личностной беспомощностью по сравнению с самостоятельными подростками чаще используют эмоционально-фокусированные копинги и реже проблемно-фокусированный (по опроснику Р. Лазаруса). У них более выражены копинг-стратегии эмоционально-доминантного стиля и менее выражены некоторые стратегии проблемно-ориентированного, социотропного и мобилизационного стилей (по шкале Э. Фрайденберга, Р. Льюиса). Негативные ситуации подростки с личностной беспомощностью преодолевают чаще посредством копинг-стратегий «самообвинение» и «поиск виновных» и реже с помощью стратегии

«повышение самооценки» (по Бернскому опроснику в адаптации С.С. Гончаровой).

2. Подростки с адаптивной и защитной личностной беспомощностью имеют более широкий репертуар копинг-стратегий (по опроснику Р. Лазаруса), чем их сверстники с манипулятивной беспомощностью. При этом адаптивный тип чаще других прибегает к проблемно-фокусированному копингу и к таким эмоционально-фокусированным стратегиям как «самоконтроль», «принятие ответственности», «положительная переоценка». Защитный тип чаще использует конфронтационный копинг и «поиск социальной поддержки». По шкале Э. Фрайденберга, Р. Льюиса отмечается большее разнообразие копинг-стратегий у подростков с адаптивной личностной беспомощностью по сравнению с другими типами. Адаптивный тип чаще других использует стратегии проблемно-ориентированного стиля, а также некоторые стратегии мобилизационного (позитивный фокус) и социотропного (принадлежность) стилей. Защитный тип чаще прибегает к разрядке, игнорированию и социальной поддержке, а манипулятивный – к несовладанию, т.е. у этих двух типов преобладает эмоционально-доминантный стиль реагирования. Различий в способах преодоления негативных ситуаций (по Бернскому опроснику) у подростков с личностной беспомощностью различного типа не выявлено.

Далее в параграфе 3.1. приводится сравнение полученных данных с нормативами. Хотелось бы отметить удачное обобщение полученных результатов в сравнительной таблице в конце данного параграфа, позволяющее целостно охватить выявленные закономерности.

Что касается второй части исследования (параграф 3.2, совладающее поведение родителей), то основными выводами можно считать следующие:

1. Матери подростков с личностной беспомощностью по сравнению с матерями самостоятельных подростков склонны к самообвинению и конфронтации, а отцы таких подростков реже используют позитивный и эгоистичный (повышенная активность вне семьи) стили совладания (по опроснику М. Боуман).

2. Родители подростков с личностной беспомощностью (как матери, так и отцы) реже используют проблемно-ориентированный копинг и чаще копинг, ориентированный на избегание, а также способы отвлечения, чем матери самостоятельных подростков. Отцы подростков с личностной беспомощностью чаще других групп родителей прибегают к эмоционально-ориентированному копингу (по методике Н. Эндлера, Д. Паркера).

Наиболее значимыми результатами третьей части (параграф 3.3, семейные копинги) являются следующие:

1. В семьях с адаптивным типом личностной беспомощности у подростков подростки предпочитают такие копинги, как принятие ответственности, планирование решения проблемы и положительная переоценка, в то время как их родители склонны к другому стилю: матери предпочитают бегство-избегание наряду с положительной переоценкой, а отцы – дистанцирование и самоконтроль. В результате такой семейный копинг автор обозначает как «мобилизационный стиль подростка в условиях чрезмерной ответственности».

2. В семьях с защитным типом личностной беспомощности у подростков все члены семьи предпочитают поиск социальной поддержки, помимо этого подростки также склонны к конфронтационному копингу, матери – к дистанцированию, а отцы – к бегству-избеганию. Такой семейный копинг был назван социотропным.

3. В семьях с манипулятивным типом личностной беспомощности у подростков, сами подростки и их отцы склонны к бегству-избеганию, предпочитают также дистанцирование, ведущие копинги матерей – самоконтроль и планирование решения проблемы. Данный стиль совладания был назван автором «проблемно-ориентированный стиль матери».

4. Дискриминантный анализ подтвердил правомерность выделения трех групп с разными типами личностной беспомощности подростков.

В **Заключении** приводятся основные **выводы** исследования, обосновывается достоверность полученных результатов, намечаются пути практического применения полученных результатов и перспективы исследования.

Хотелось бы отметить хорошую структурированность работы, наличие необходимых иллюстраций в виде таблиц и рисунков, а также качественную интерпретацию полученных данных в сопоставлении с результатами других исследований.

Результаты диссертационного исследования Я.Н. Сизовой нашли отражение в 16 публикациях, включая 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и были представлены на 7 научных конференциях, в том числе одной зарубежной.

Вопросы, замечания и пожелания к работе:

1. Несмотря на то, что показатели совладания у подростков с адаптивным типом личностной беспомощности выявились довольно ярко и непротиворечиво, возникает вопрос о правомерности выделения самого адаптивного типа только на основе показателей FACES-3 Д.Х.Олсона, Дж. Портнера и И. Лави. Данная шкала касается семейного функционирования, но подростки включены и во многие другие сферы жизни, желательно было бы учесть показатели адаптации подростков в более широком контексте. Также возникает вопрос о корректности использования Мак-шкалы в адаптации В.В. Знакова для выявления манипулятивного типа, т.к. апробация методики проходила на выборке, начиная с 17 лет.

2. Возникает вопрос – почему при выделении крайних групп подростков (с личностной беспомощностью и самостоятельностью) была ориентация на показатели 8-10 стен и 1-3 стена, в то время как методика, согласно интерпретации данных позволяет включить еще и 7, и 4 стена, что несколько расширило бы выборку в крайних группах.

3. Главу 3 логично было бы начать с описания результатов исследования личностной беспомощности у подростков и ее типов.

4. Желательно было бы развести части «Результаты исследования» и «Обсуждение результатов исследования».

5. В качестве пожеланий на будущее – интересно было бы сравнить специфику совладающего поведения у подростков с личностной беспомощностью с учетом пола и возраста.

Высказанные замечания во многом носят дискуссионный характер, не отражаются на общем положительном впечатлении от представленного исследования и не снижают его значимость в теоретическом и практическом аспектах.

Диссертационное исследование Я.Н. Сизовой отличается продуманной теоретико-методологической базой, многосторонним анализом эмпирического материала. Автореферат и публикации автора полно отражают содержание диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация «Особенности совладающего поведения в семьях подростков с личностной беспомощностью» является завершенным научным исследованием, поднимает актуальную проблему, содержит самостоятельно полученные новые данные о специфике совладающего поведения в семьях подростков с личностной беспомощностью, что вносит вклад в понимание феномена личностной беспомощности у подростков, и вносит вклад в психологию развития и психологию семьи. Результаты исследования имеют практическую значимость и могут быть использованы в психологическом сопровождении подростков с личностной беспомощностью и их семей.

По актуальности проблематики исследования и кругу решаемых задач, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных данных диссертация Я.Н. Сизовой на тему «Особенности совладающего поведения в семьях подростков с личностной беспомощностью» соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о порядке

присуждения ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21 апреля 2016 года № 335, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук; а ее автор – Сизова Яна Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв, подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Василенко Викторией Евгеньевной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» 23 сентября 2019 года. Протокол заседания кафедры № 14 от 23.09.2019

Зав. кафедрой психологии развития
и дифференциальной психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
доктор психологических наук,
профессор

Головей

Л.А. Головей

Личную подпись *Головей Л.А.*

ЗАВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ



Адрес ведущей организации:
199034, Россия, Санкт-Петербург,
Университетская наб., 7/9
Тел.: +7 (812) 328-20-00
E-mail: spbu@spbu.ru
Веб-сайт: <https://spbu.ru>