

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента**

доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой социальной психологии развития ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Толстых Наталии Николаевны о диссертации **Рыцаревой Татьяны Васильевны** «Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

**Актуальность** темы диссертационного исследования Т.В. Рыцаревой определяется сложностью процессов взросления человека, формирования его личности, обретения им персональной и социальной идентичности в современном мире – мире, стремительно трансформирующемся, характеризующемся высокой степенью неопределенности и непредсказуемости, изменением ценностных ориентаций, переходом к префигуративной культуре, кардинально меняющей взаимоотношения между поколениями, между родителями и детьми и т.п. Для описания и изучения процесса становления человека в новых социокультурных контекстах сегодня оказывается недостаточным использование традиционных подходов и давно утвердившихся в науке понятий, поэтому расширение системы конструктов и аспектов изучения проблемы можно рассматривать как ответ на актуальные вызовы времени.

**Научная новизна** исследования Т.В. Рыцаревой заключается в том, что автором впервые получены данные, демонстрирующие связь между тремя выбранными для исследования формами отклоняющегося поведения подростков (неуспеваемость, непослушание и асоциальное поведение) и такими особенностями их личности, как Я-концепция и система ценностных ориентаций, а также связь этих форм отклоняющегося поведения с рядом важных характеристик семейного контекста (ценностные ориентации родителей, семейные мифы, параметры дисфункциональности семьи).

**Теоретическая значимость** диссертации состоит в применении системного подхода к изучению отклоняющегося поведения подростков в аспекте детско-родительских отношений, в конкретизации роли семьи в развитии тех или иных форм отклоняющегося поведения и ряда принципиально важных составляющих личности подростка.

Получены данные о различии социальной компетентности у подростков с отклоняющимся поведением и их сверстников, в отношении которых жалоб на подобное поведение нет. Это дало возможность Т.В. Рыцаревой соотнести исследуемые особенности подростков с некоторыми особенностями их семей, а именно: особенности Я-концепции подростков, их ценностные ориентации с ценностными ориентациями их родителей, спецификой функционирования семей и семейными мифами. Выявленные взаимосвязи расширяют представления о психологии развития подростков, о роли в этом процессе семейного контекста.

Важным аспектом исследования стал дифференцированный анализ проблемного поведения подростков, включивший в себя сравнительное изучение различных типов отклоняющегося поведения: неуспеваемость, непослушание, асоциальное поведение. Значимым результатом исследования является вывод о соотношении особенностей Я-концепции и ценностных ориентаций подростков с различным типом отклоняющегося поведения с ценностными ориентациями родителей и особенностями функционирования семей.

Полученные автором новые факты и закономерности существенно расширяют представления о психологии современного подростка и процесса его развития.

Несомненна **практическая значимость** работы. Сам ее замысел рожден непосредственным запросом службы психологической помощи, связанным с теми реальными, актуальными сегодня трудностями, которые волнуют родителей подростков, заставляя их прибегать к услугам практических психологов. Полученные в исследовании Т.В. Рыцаревой данные могут быть

использованы в процессе психологического консультирования родителей подростков, в ходе психологического сопровождения подростков с разным типом отклоняющегося поведения, а также при создании развивающих программ, адресованных разным категориям подростков и направленных на решение разных задач.

Диссертационная работа Т.В. Рыцаревой подготовлена в соответствии с требованиями ВАК. Ее содержание соответствует паспорту заявленной специальности. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, содержащего выводы, списка использованной литературы, включающего 324 наименования, из которых 58 на иностранном языке, и трех приложений. Основное содержание изложено на 175 страницах; работа иллюстрирована 35 таблицами и 23 рисунками.

Теоретическому обоснованию фундамента исследования посвящены две главы диссертации. В первой обсуждаются подходы отечественных и зарубежных ученых к изучению психологии подросткового возраста. При этом в центре внимания Т.В. Рыцаревой оказываются две ключевые, по мнению автора, проблемы этого возраста – Я-концепция и ценностные ориентации. Во второй главе анализируются исследования, с одной стороны, роли семьи в процессе развития личности и социализации подростка, а с другой, – проблематике отклоняющегося поведения.

В третьей главе диссертации описано эмпирическое исследование, выявляющее некоторые особенности личности (Я-концепция и ценностные ориентации) подростков с отклоняющимся поведением в сравнении с подростками, такого поведения не демонстрирующими, а также отличия семейного контекста воспитания двух сравниваемых групп подростков. Взаимосвязи между теми же параметрами далее прослеживаются при детальном анализе психологических и социально-психологических характеристик трех групп подростков, отличающихся разными формами отклоняющегося поведения, а именно неуспеваемостью, непослушанием и асоциальным поведением. Выделение этих трех групп осуществлялось Т.В.

Рыцаревой на основании тех запросов, которые поступали от родителей подростков, обратившихся за психологической консультацией, и исследовании социальной компетентности подростков.

Проблема отклоняющегося поведения и, в частности, отклоняющегося поведения подростков не выходит из поля внимания исследователей, прежде всего, из-за ее практической важности. Вместе с тем научным сообществом так и не выработано консолидированных представлений ни о той норме, по отношению к которой можно говорить о тех или иных отклонениях, ни о классификации разных видов и форм отклоняющегося поведения. Т.В. Рыцарева подошла к решению этих проблем так: взяла за условную норму оценку родителями своих подростков как «социально компетентных», подкрепив ее оценками психолога, и разделив социально-некомпетентных подростков на три группы в зависимости от тех запросов, с которыми родители обращаются в психологическую консультацию. Тем самым с самого начала проблема отклоняющегося поведения подростков оказалась тесно связанной с семейным фактором (социально-психологическими характеристиками семьи), и это задавало дизайн исследования. Такой подход к проблеме оказался весьма продуктивным: автору удалось выявить целый ряд фактов, связей, закономерностей, позволяющих конкретизировать проблематику отклоняющегося поведения подростков в системе детско-родительских отношений, ценностных ориентаций членов семьи, функционирования семьи.

В частности, на основе результатов исследования был сделан ряд значимых выводов о соотношении отклоняющегося поведения подростков с особенностями Я-концепции и со спецификой ценностной сферы социально-компетентных подростков и подростков с отклоняющимся поведением и их родителей. Были выявлены данные о различиях социальной компетентности подростков с такими типами отклоняющегося поведения, как неуспеваемость, непослушание, асоциальное поведение; о специфике их Я-концепции и особенностях процесса идентификации со значимыми фигурами; о различиях в ценностной сфере подростков с различными типами отклоняющегося

поведения и их родителей. Дифференцированное исследование функциональности их семей и семейных мифов позволило получить значимые данные о соотношении этих параметров и типе отклоняющегося поведения подростка.

**Достоверность результатов и обоснованность положений и выводов** диссертационного исследования Т.В. Рыцаревой определяются репрезентативностью изученной выборки, использованием комплекса надежных и валидных методик, применением адекватных методов статистической обработки материала, тщательностью количественного и качественного анализа полученных в исследовании фактов и закономерностей.

**Личный вклад автора** в разработку проблематики диссертационного исследования состоит в самостоятельном осуществлении оригинального обзора релевантных исследованию источников, личном участии в сборе материала, его обработке и анализе. Содержание диссертации полностью подчинено рассмотрению и анализу выдвинутых гипотез. Все задачи исследования, вытекающие из логики достижения поставленной цели и проверки гипотез, нашли свое отражение в содержании работы и ее выводах.

Автореферат диссертации Т.В. Рыцаревой содержит основные положения диссертации и в полной мере раскрывает ее сущность. Логика и взаимосвязь структурных элементов, грамотное изложение основных положений диссертации являются достоинством данного исследования.

Результаты диссертационного исследования отражены в 11 публикациях автора, в том числе в 3 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, можно констатировать, что в диссертационном исследовании Т.В. Рыцаревой в ходе теоретического и эмпирического исследования были решены все поставленные автором задачи, подтверждены выдвинутые гипотезы, сделаны существенные в научном и практическом отношении, обоснованные выводы.

Вместе с тем, по рецензируемой диссертации могут быть сделаны определенные замечания.

1. Решая в первой главе диссертации сложнейшую задачу анализа психологии подросткового возраста, автор, по сути дела, пошел по пути перечисления разных его аспектов. В результате целостного представления о психологии подростка, с моей точки зрения, не выстроилось, следствием чего оказался мало обоснованным выбор тех ключевых характеристик (Я-концепция и ценностные ориентации), которые легли в основание эмпирического исследования.
2. Анализируя исследования психологии подростка, автор опирается, главным образом, на исследования последних двух десятилетий, что следовало бы оценить только положительно, если бы речь шла о том новом, что было в них изучено, описано, проанализировано. Однако по большей части автор пишет, со ссылками на современные исследования, о тех идеях, которые были предложены значительно раньше и просто повторяются современными исследователями. Во всех таких случаях ссылки на первооткрывателей были бы правильными. Примером может служить лишь формальное упоминание имени Л.И. Божович, рассматривавшей проблемы развития личности подростка в традиции культурно-исторической психологии, – в диссертации Т.В. Рыцаревой нет ни одной ссылки на ее работы.
3. Вызывает возражение то, как представлена в работе выборка исследования. Указан только средний возраст тех подростков, которые выступили респондентами. Не даются ни дисперсия, ни хотя бы указания на минимальный и максимальный возраст подростков. Еще более важным было бы указание на возраст подростков, попавших в отдельные группы с отклоняющимся поведением. Ведь возможно предположить, что разные формы отклоняющегося поведения волнуют родителей подростков разного возраста. Не менее важным было бы указание по половой состав групп и подгрупп подростков, участвовавших в исследовании. Возможно,

родителей девочек-подростков и подростков-мальчиков волнуют разные формы отклонений. Ни возраст, ни пол подростков не только не указаны при описании выборки, но и не анализируются в процессе обсуждения результатов исследования, что делает это обсуждения в указанном смысле выхолощенным, формализованным.

4. Не слишком удачен, с моей точки зрения, формат параграфа, посвященного обсуждению полученных результатов. Он по сути дела представляет собой краткое повторение сказанного выше, не давая читателю возможности взглянуть на результаты исследования с позиции более высокого, обобщающего уровня анализа.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное суждение о рецензируемой диссертационной работе, не снижают теоретической и практической значимости данного исследования.

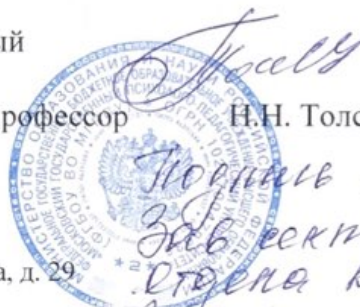
Анализ работы Т.В. Рыцаревой позволяет сделать вывод о научной состоятельности автора и результативности проведенного им диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация Т.В. Рыцаревой *«Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей»* является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком профессиональном уровне. В работе изучена сложная и важная для психологии и психолого-педагогической практики научная проблема формирования у подростков социальной компетентности, с одной стороны, и возникновения тех или иных поведенческих отклонений, – с другой, а также роли в этом семейного фактора.

Диссертационное исследование Т.В. Рыцаревой *«Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей»* соответствует требованиям п. 9-11 и 13-14 Положения о присуждении ученых степеней

(утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор Рыцарева Татьяна Васильевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Заведующая кафедрой социальной психологии развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук (19.00.13), профессор



Н.Н. Толстых

*Подпись Верны,  
Зав. сектором  
Страна кадров  
Зав. отделом  
Зин*

20 мая 2018 г.

Адрес организации: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

<https://mgppu.ru/>

Телефон : 8(495)632-95-44

Электронная почта: [nnvt@list.ru](mailto:nnvt@list.ru)