

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Рыцаревой Татьяны Васильевны «Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)**

Диссертационное исследование Т.В. Рыцаревой посвящено чрезвычайно актуальной и недостаточно разработанной проблеме отклоняющегося поведения подростков. Особую значимость работе придает авторский подход к изучению данной проблематики в системе «подросток-родитель»: индивидуально-психологические характеристики подростков (Я-концепция, установки, ценности, социальная компетентность) рассматриваются в непосредственной зависимости от социально-психологических особенностей их семей (ценностных ориентаций родителей, степени трансляции этих ценностей, функциональности семейной структуры, семейных мифов и др.).

Диссертационная работа выполнена на трансдисциплинарном уровне, позволяющем осуществлять научный поиск, ориентируясь не на отдельные научные области (психологию развития, психологию семьи, социальную психологию, девиантологию и т.д.), а на решение исследовательской проблемы, двигаясь не последовательно в рамках отдельных отраслей психологии, а сквозь дисциплины, стирая дисциплинарные границы, поскольку используемые методы взаимодополняют и взаимообогащают друг друга.

Практическая актуальность диссертации связана с тем, что в ней решается противоречие между акцентированием деструктивной роли подростковых девиаций в процессах социализации/индивидуализации субъекта и отсутствием понимания семейных факторов возникновения и механизмов актуализации этих девиаций. Кроме того, автору удалось понять, каким образом можно исследовать феномены социальной компетентности и девиантного поведения подростков в контексте внутрисемейных отношений, а также создать адекватный диагностический комплекс, включающий, в том числе, и оригинальные методики.

Автором было организовано сложное по дизайну и методам исследование. Выборку составили 309 человек (103 полных семьи с ребенком-подростком). Интересно то, что экспериментальная группа выборки – 60 семей, которые обратились в психологическую службу с жалобами на поведение подростка – была поделена на 3 подгруппы по характеру девиаций ребенка: жалобы на неуспеваемость в школе, на непослушание (невыполнение указаний и требований родителей и учителей); на плохое поведение (нарушение социальных норм).

Высокий уровень достоверности полученных результатов обусловлен непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексным анализом проблемы, адекватностью выбранных методов, репрезентативностью выборки, корректностью статистического анализа эмпирических данных.

Основная гипотеза исследования состояла в том, что тип отклоняющегося поведения, связанный с параметрами социальной компетентности подростка, комплексно соотносится с такими составляющими системы «ребенок-родитель»,

как индивидуально-психологические характеристики подростка (Я-концепция, ценностные ориентации) и социально-психологические характеристики семьи (ценностные ориентации родителей, степень их трансляции, семейные мифы, функциональность семейной структуры). Верификация данной гипотезы подтверждает научную новизну и теоретическую значимость результатов диссертации, в которой:

- разработаны концептуальные основания для изучения отклоняющегося поведения подростка как проблемы семейной системы;
- установлена взаимосвязь социальной компетентности подростков с девиациями; выявлены специфические характеристики социально-компетентных подростков и подростков с отклоняющимся поведением;
- показана трансгенерация подростками ценностных ориентаций родителей.

Результаты исследования имеют выраженную практическую значимость, поскольку полученные автором новые знания о возрастной и индивидуальной специфике девиантного поведения могут служить основой для создания субъектно-ориентированных методик воспитания социально адаптированной личности, а в случае необходимости оказывать адресную психологическую помощь подросткам в преодолении актуальных трудностей онтогенеза.

Личный вклад соискателя в решение научной проблемы состоит в системной разработке всех этапов концептуального процесса и обеспечении организации эмпирического исследования: в самостоятельном проведении теоретико-аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований в рамках решения поставленной проблемы; формулировании гипотез исследования, постановке цели и эмпирических задач; разработке программы исследования; разработке модели соотношения индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик подростков и их родителей; в планировании и проведении психодиагностических процедур в рамках эмпирического исследования; обработке, анализе, интерпретации эмпирического материала; обобщении полученных данных в выводах; подготовке публикаций по теме исследования; апробации результатов исследования на научных и научно-практических Международных и Всероссийских конференциях и форумах.

Представленный в автореферате материал хорошо структурирован и нагляден, язык изложения соответствует научным стандартам. Выводы аргументированы и логически вытекают из содержания работы.

Основное содержание работы отражено в 11 публикациях, в которых изложены различные аспекты изучаемой проблемы, включая 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

### **Заключение**

Диссертационная работа Рыцаревой Татьяны Васильевны «Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей» является законченной научно-исследовательской квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи современной психологии развития – изучение отклоняющегося поведения подростка в контексте развития семейной системы. Тема диссертации соответствует паспорту научной



специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки). По своей актуальности, новизне, объему выполненных исследований, научно-практической значимости диссертация в полной мере отвечает всем требованиям Положения «О присуждении ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 года, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, а ее автор – Рыцарева Татьяна Васильевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доктор психологических наук, доцент, (специальность 19.00.13)  
профессор кафедры педагогики  
и акмеологии личности,  
директор Института педагогики и психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Костромской государственной университет»

А.Г. Самохвалова

14.05.2018 г.

**Сведения об организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Костромской государственной университет» (КГУ)  
Адрес образовательной организации: 156005, ЦФО, Костромская область,  
г. Кострома, ул. Держинского, д. 17.  
Контактные телефоны: +7 (4942) 31-48-14 (ректорат),  
+7 (4942) 49-21-50 (директорат Института педагогики и психологии)  
Электронная почта: info@kstu.edu.ru  
Сайт: <http://www.kstu.edu.ru>

Подпись руки \_\_\_\_\_  
заверяю  
Начальник канцелярии  
Н.В. Кузнецова \_\_\_\_\_

*Самохвалова А.Г.*

*НВ*

*14.05.2018*

