

Отзыв на автореферат диссертации

Дружининой Светланы Владимировны

ИНТЕЛЛЕКТ, КРЕАТИВНОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА КАК ФАКТОРЫ РЕАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)

Диссертационная работа Дружининой Светланы Владимировны «Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы реальных достижений» посвящена исследованию психологических факторов, являющиеся предпосылкой индивидуальной продуктивности личности человека.

Актуальность работы обусловлена принципиальной неопределенностью как состава психологических факторов, определяющих успешность интеллектуальных достижений человека, так и необходимостью и достаточностью их параметрических составляющих.

В последнее время проблема поиска и эффективного психолого-педагогического сопровождения ментального потенциала человека приобрела особую актуальность, поскольку в современном обществе большое значение придается личностному успеху, профессиональному росту, компетентности человека в различных сферах деятельности. В связи с этим особую востребованность приобретают психологические исследования проблемы самореализации личности.

В тоже время, многочисленные лонгитюдные исследования как в России, так и за рубежом, а также простой жизненный опыт доказывают, что отдельно взятые когнитивные способности, долгое время считавшиеся облигатными показателями универсально высокой продуктивности и даже творческой успешности человека (в виде величины IQ или меры выраженности креативности) не могут рассматриваться в качестве надежного критерия для прогноза его реальных достижений. К настоящему времени накопилось значительное количество данных, свидетельствующих о том, что в качестве основных условий индивидуальной продуктивности, выступают не только когнитивные факторы, но и личностные свойства человека (В.Н. Дружинин, Д.Б. Богоявленская, А. Бандура, Д. Мак-Клеlland и др.). Поэтому исследования, связанные с прогнозированием особенно творческого потенциала человека, представляют большой практический интерес.

Диссертационная работа содержит результаты расчетных и экспериментальных исследований роли разных видов интеллектуальных способностей и разных форм креативности с учетом различной меры их сопряженности с реальными достижениями, а также анализ личностных свойств, которые, имея отношение к особенностям организации

разных форм индивидуального ментального (понятийного, метакогнитивного, интенционального) опыта, выступают в качестве фактора реальных творческих достижений. Следует особо подчеркнуть, что объектом исследования были выбраны проявления индивидуальной продуктивности в виде реальных учебных, интеллектуальных, творческих и социальных достижений в старшем подростковом возрасте (13-16 лет). Старший подростковый возраст, в связи с целью и задачами исследования представляет особый интерес, так как этот возрастной период считается сензитивным для формирования когнитивных и творческих способностей, интеграции способностей с личностной сферой, становления индивидуальных познавательных предпочтений, т.е. в целом является благоприятной основой для самореализации человека.

В работе были исследованы взаимосвязи между интеллектуальными способностями (понятийными, математическими, пространственными, долговременной семантической памятью), креативными способностями (различными показателями вербальной и невербальной креативности), а также личностными свойствами, релевантными особенностям организации индивидуального понятийного, метакогнитивного и интенционального опыта (способом концептуализации происходящего, уровнем метакогнитивной осведомленности, степенью личностной включенности в познавательную деятельность), с одной стороны, и реальными достижениями в социальной, учебной и творческой деятельности.

Благодаря проведенному исследованию было подтверждено, что индивидуальные реальные достижения являются результатом сформированности и интегрированности когнитивных и личностных ресурсов как эффектов взаимодействия разных видов способностей (когнитивных, понятийных, креативных) и разных форм ментального опыта (понятийного, метакогнитивного, интенционального).

Крайне важным результатом проведенной работы является то, что в ней с применением корректно подобранного инструментария исследования и математического анализа было доказано, что:

1. Соотношение интеллекта и креативности можно объяснить через связь определенных интеллектуальных способностей (прежде всего понятийных способностей) с определенными показателями вербальной и невербальной креативности (прежде всего с разработанностью как аспектом невербальной креативности).

2. Реальные достижения в старшем подростковом возрасте связаны не с уровнем «общего интеллекта», а с уровнем сформированности способностей, отвечающих за операции понятийного мышления и семантическую память.

3. Учебные, интеллектуальные и социальные достижения предполагают тесное и избирательное взаимодействие интеллектуальных и креативных способностей.

4. Творческие достижения сопряжены с личностными свойствами, связанными с особенностями индивидуального понятийного, метакогнитивного и интенционального опыта.

Высока практическая значимость выполненной работы. Результаты данного исследования могут быть использованы при разработке методик диагностики проявлений индивидуального интеллектуального ресурса, позволяющих выявить качественные критерии интеллектуального развития старших школьников в процессе обучения. Полученные данные применимы для сопровождения и поддержки одаренных подростков и их психологического консультирования. Перечислю наиболее важные и необходимые для практического использования:

1. В качестве прогностических критериев в отношении реальных учебных, интеллектуальных и социальных достижений выступают понятийные способности (в терминах показателей субтестов шкалы Амтхауэра, диагностирующих сформированность операций понятийного мышления и уровень долговременной семантической памяти) и разработанность как аспект невербальной креативности.

2. Реальные творческие достижения в подростковом возрасте сопряжены с такими личностными свойствами как: дифференцированность и обобщенность способа концептуализации (понимания) происходящего, высоким уровнем метакогнитивной осведомленности, активной включенностью личного опыта в познавательную деятельность.

3. Индивидуальную умственную продуктивность в подростковом возрасте во многом определяет уровень сформированности индивидуального интеллектуального ресурса (который, в свою очередь, является результатом избирательного взаимодействия разных видов способностей (когнитивных, понятийных, креативных) и разных форм ментального опыта (понятийного, метакогнитивного и интенционального).

4. Понятийные способности следует рассматривать в качестве основы для интеллектуальной и творческой самореализации личности, т.к. они выполняют интегративную функцию, выступая в качестве посредника между когнитивными и креативными способностями и связывая в единое целое различные проявления индивидуального ментального опыта.

Недостатков и существенных замечаний в работе не обнаружено.

Судя по автореферату, диссертация Дружиной С.В. представляет собой законченную работу, выполненную на высоком уровне, отвечающую требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней и Паспорту специальности, а соискатель заслуживает

присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 –
общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Кандидат медицинских наук, руководитель лаборатории
«Технологии психолого-педагогического сопровождения
учащихся с высоким интеллектуально-творческим потенциалом
ГБУ городского психолого-педагогического Центра ДО г.Москвы


Белехов Ю.Н.

Подпись Белехова Ю.Н. удостоверяю

Начальник отдела кадров ГБУ ГППЦ Дог.Москвы


И.А. Белоусова

