

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

направление 37.06.01 «Психологические науки»

направленность Психология развития, акмеология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ОД. 5. Психология развития, акмеология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК – 2).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в психологии развития, акмеологии.
- Способность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств, на основе возрастной классификации разрабатывать исследования с участниками разного возраста, соблюдать этику проведения исследований на детях, взрослых и пожилых людях.
- Способность планировать и проводить прикладные исследования в психологии развития (уметь подобрать адекватные возрасту и половым особенностям методы исследования, проверить методы на валидность и надежность, уметь адекватно интерпретировать результаты исследования, применять релевантные статистические процедуры).
- Способность рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований
- Способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера с учетом возрастных особенностей на основе теоретических и прикладных исследований.

- Умение правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; умение пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации).
- Способность к сетевой и групповой работе (создание и развитие сетевого сотрудничества; рабочие отношения с научным руководителем, коллегами, администрацией)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития, акмеология» входит в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как общая психология, социальная психология, психогенетика, психология личности, а также «Методология и методы психологического исследования», «История научных учений и школ психологии».

Объем дисциплины – 4 з.е.; лекций – 12 ч., семинарских занятий – 6 ч., СРС – 90 ч.

Содержание дисциплин:

Модуль 1. История и методы психологии развития. Принципы психического развития. Детерминация психического развития.

Тема 1. Психология развития в системе психологических наук. Стратегии и методы исследования психического развития. Исторический и социальный контекст выделения данной области психологии. Антропологический принцип в психологии развития. Ступени развития субъектности человека. Уровневая концепция субъектогенеза. Тема 2. Основные принципы психологии развития. Детерминация психического развития человека. Тема 3. Периодизации психического развития.

Модуль 2. Основные психические особенности человека на разных возрастных этапах его развития.

Тема 1. Пренатальное развитие. Тема 2. Психическое развитие в младенчестве. Тема 3. Раннее детство и дошкольный возраст. Тема 4. Младший школьный возраст. Тема 5. Подростковый возраст. Тема 6. Взрослость.

Модуль 3. Индивидуально-личностное развитие.

Тема 1. Развитие Я – Концепции. Тема 2. Индивидуальное развитие. Тема 3. Развитие способностей человека. Тема 4. Развитие половой дифференциации. Тема 5. Социализация. Тема 6. Акмеология. Научные предпосылки развития акмеологии.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Коллектив авторов	Психодиагностика детей. Энциклопедия	Самара: Бахрак, 2014
Сергиенко Е.А., Ветрова И. И.	Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо Эмоциональный интеллект (MSCEIT).	М.: Изд-во Институт психологии РАН]. 2010.
Харламенкова Н.Е..	Самоутверждение подростка.	М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007
Деркач А.А., Зазыкин В.Г.	Акмеология. Учебное пособие	Электр. Ресурс http://www.psyoffice.ru/3412-derkach-a.-zazykin-v.-akmeologija-uchebnoe.html

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые

задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

Шаповаленко И.В.	Психология развития.	М.: Юрайт. 2014
Коллектив авторов	Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской	М.: Изд. Центр «Академия», 2014
Марцинковская Т.Д.	История возрастной психологии.	М.: Академический проект, Трикста, 2010
Коллектив авторов	Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия. Под ред. А.А.Реана.	СПб, М.: Речь, 2011.
Дружинин В. Н	Психология общих способностей. Избранные психологические труды.	Электронный ресурс] М.:ИПРАН, 2009. 978-5-9270-0116-

Дополнительная:

Николаева Е.И.	Психология семьи.	СПб.: Питер. 2013
Анцыферова Л.И.	Развитие личности и проблемы геронтологии.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 2006 г.
Сергиенко Е.А., Е.И.Лебедева, О.А.Прусакова	Модель психического в онтогенезе человека.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009
Ушакова Т.Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН».2011
Томассело М.	Истоки человеческого общения..	М.: Языки славянских культур., 2011

Электронные ресурсы

«Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

<http://e-library.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развития научного знания о психологии, специфике психологии как науки, основных методах ее исследования. В процессе обучения аспиранты должны научиться привлекать дополнительный материал к занятиям, пользоваться наряду с рекомендованными источниками, материалами словарей, энциклопедий, учебно-методической и научной литературой, читать рекомендованные научные статьи и другие публикации по изучаемым темам. После каждой лекции необходимо закреплять материал путем проработки текстов, а также обращением к первоисточникам и составлением краткого конспекта работы, рекомендованной к изучению преподавателем. Самостоятельная работа аспиранта связана с составлением конспектов по изучаемой теме, составлением портфолио с глоссарием.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: К техническим средствам относится возможность работать с библиотечными ресурсами в сети Интернет.