

## **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

**направление 37.06.01 «Психологические науки»**

**направленность**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1. В.ОД.5. Психология труда, инженерная психология и эргономика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Универсальные компетенции (УК):*

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- Способностью обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.
- Способность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.
- Способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии.
- Способность рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований.
- Способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований.

- Умение правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; умение пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развития междисциплинарных связей с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии». «Методология и методы психологического исследования»

*Объем дисциплины – 4 з.е.; лекций – 12 ч., семинарских занятий – 6 ч., СРС – 90 ч.*

*Содержание дисциплины:*

Модуль 1. Психология труда. Тема 1. Предмет психологии труда. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного характера о человеке и труде  
Тема 2. Труд как функциональная система деятельности. Категории «труда» и «деятельности». *Трудовой процесс и его структура. Трудовые действия* как психическая реальность, их разновидности. *Цели труда. Средства, орудия труда и их основные разновидности.* Тема 3. Профессия как комплексный объект труда  
Психологическое профессиоведение. «Профессия» и «специальность»  
Тема 4. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление. Субъект труда и его структура. Профессионализм субъекта труда. Понятие профессионализма. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Тема 5. Методы психологии труда. Классификация методов психологического исследования: сравнительные, лонгитюдные и комплексные методы. Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения. Тема 6. Профессиографический метод анализа трудовой деятельности. Тема 7. Профессиональная пригодность: терминологические основы, научный и практический базис. Тема 8. Работоспособность и функциональные состояния в трудовой деятельности. Психологические вопросы безопасности труда. Тема 9. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Тема 10. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Тема 11. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Тема 12. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров. Тема 13. Организационно-психологические основы психологии труда. Тема 14. Социально-психологические основы психологии труда  
Модель 2.  
Тема 2. Анализ деятельности оператора. Тема 3. Психологические механизмы деятельности оператора. Тема 4. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.  
Модуль 3. Эргономика. Тема 1. Эргономика и ее место в системе других наук. Тема 2. История, принципы и методы развития эргономики. Тема 3. Эргономика рабочего пространства. Тема 4. Оптимизация средств и систем отображения информации.

Тема 5. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.*

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

1. Костин А. Н., Голиков Ю. Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.
2. Личность профессионала в современном мире/ Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 942с.
3. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
4. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник для вузов: Издательство: Питер Год: 2008.
5. Организационная психология /под ред. Суходольского Г.В.- Издательство: Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр,; 2004 -256с.
6. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, Ин-т психологии РАН, 2007.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. — М.: Изд-во «ИП РАН», 2006.
8. Социальная психология труда: Теория и практика /отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. -М.: Изд-во «Институт психологии РАН»;т.1,2, 2010.
9. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 2001.- 360 с.
10. Шадриков В. Д. Психология деятельности человека. М. : Институт психологии РАН, 2013.-320 с

*Дополнительная:*

Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития/Зеер Э.Ф. «Академия» 2009г.  
Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности учеб.пособие — М.: Персэ, 2011. — 336 с.  
Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М. : Академия, 2004. - 304 с.  
Милерян Е.А. Психология труда и профессионального образования: Избранные научные труды – Киев.: НПП «Интерсервис»,2013-29  
Психология профессионального образования : учеб.пособие / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. - М. : МПСИ, 2003. - 480 с.  
Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во «Речь», 2002-298с..  
Психология труда: Учеб. / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос, 2005. – 350 с.  
Психология труда : хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю.Манухина. - М., Изд. центр ЕАОИ, 2011 - 275 с  
Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика / Учебное пособие. М.: НИИ школьных технологий, 2008.  
Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. — М.: Эксмо, 2007 — 653  
Молл Е.Г Управление карьерой менеджера. Издательство: Питер - 2012 ,:- 352с.  
ТолочекВ.А.Проблема стилей в психологии Издательство: Институт психологии РАН-2013  
Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства . — М.: Академия, 2001. - 480 с.

### *Электронные ресурсы*

<http://job.ukr.net>

<http://psyfactor.org/>

<http://www.psihologu.ru>

<http://www.hr-portal.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.psychology-online.net>

<http://elibrary.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://uisrussia.msu.ru>

«Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям. В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развития научного знания о психологии, специфике психологии как науки, основных методах ее исследования. В процессе обучения аспиранты должны научиться привлекать дополнительный материал к занятиям, пользоваться наряду с рекомендованными источниками, материалами словарей, энциклопедий, учебно-методической и научной литературой, читать рекомендованные научные статьи и другие публикации по изучаемым темам. После каждой лекции необходимо закреплять материал путем проработки текстов, а также обращением к первоисточникам и составлением краткого конспекта работы, рекомендованной к изучению преподавателем. Самостоятельная работа аспиранта связана с составлением конспектов по изучаемой теме, составлением портфолио с глоссарием.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* К техническим средствам относится возможность работать с библиотечными ресурсами в сети Интернет.