

О Т З Ы В

официального оппонента – кандидата психологических наук, доцента, Елены Ивановны Изотовой о диссертации Улановой Анны Юрьевны «Модель психического как ментальная основа коммуникативной успешности детей 4-6 лет», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

В диссертационном исследовании Улановой А.Ю. поднимается крайне важная и актуальная как для современной психологии развития, так и для социальной психологии личности проблема коммуникативной успешности детей дошкольного возраста. Способность ребенка к пониманию ментальности партнера и передаче коммуникативных сообщений рассматривается автором в контексте научно-теоретического подхода «Модели психического» как механизма когнитивно-эмоционального познания действительности.

Проблема построения «модели психического» в детском возрасте как понимания психологической сущности себя и другого является на современном этапе чрезвычайно актуальной. Дифференцированные представления о собственных психических состояниях и психических состояниях другого обеспечивают высокую компетентность при социальном взаимодействии, что в современной ситуации развития общества становится жизненно необходимым условием активной социальной жизни. Данный факт обосновывает концепцию «Модель психического» как активного механизма не только психического развития, но и социализации. Применительно к данному исследованию, речь идет о коммуникативной успешности, ее механизмах и становлении на ранних этапах онтогенеза, что подтверждает безусловную **актуальность** диссертационного исследования.

Необходимо подчеркнуть еще один выраженный аспект актуальности диссертации, связанный с возросшими требованиями социума к социальным компетентностям личности, которые выражаются в заданной необходимости точного декодирования (распознавания невербальных поведенческих кодов) намерений, мотиваций, интенций различных социальных групп и отдельных субъектов общения. Понимание проблемы в таком ключе, делает ее междисциплинарной и аффилирует ее к психологии общения, психологии эмоций, концепциям социального и эмоционального интеллекта.

Феноменология социального взаимодействия детей дошкольного возраста весьма обширна и убедительно интерпретируется с разных

концептуальных позиций. Успешная попытка автора пойти дальше и исследовать ментальные возможности детей дошкольного возраста в качестве актуального либо потенциального резерва коммуникативной успешности является одной из первых в современной отечественной психологии.

Теоретическое значение исследования заключается в междисциплинарном изучении связи между эффективностью социального взаимодействия (ментальной способности к коммуникативной успешности) детей дошкольного возраста и уровнем развития их модели психического. Высокая дифференцированность задеирования (активизации) когнитивных механизмов коммуникативной успешности на уровне агента в 4 года и уровне наивного субъекта в 6 лет является убедительным доказательством данной концептуальной позиции автора. Кроме того, диссертантка теоретически и эмпирически обосновывает ментальный (когнитивный) механизм понимания психической реальности другого в качестве внутреннего механизма социализации детей, что расширяет представления современной психологии развития и социальной психологии о внутреннем арсенале личности, способствующем развитию социальной компетентности и, как следствию - успешной социализации.

Нам видится, что именно логика и четко заданная категориальная структура подхода Модель психического как методологическая основа исследования позволили Улановой А.Ю. удержать все исследование, от формулирования научного аппарата до обоснования и презентации выводов в единых концептуальных позициях. Кроме того, материалы данной диссертации позволяют обогатить содержание модели психического новыми теоретическими положениями и эмпирическими иллюстрациями.

С нашей точки зрения, **практическая значимость** диссертации существенно шире задаваемой автором. Она явно выходит за рамки концептуального конструкта для развивающих и коррекционных программ для детей дошкольного возраста и вполне может претендовать на полноценную программу психолого-педагогического сопровождения развития детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с ФГОС коммуникативная сторона общения в сложных по составу группах детского сада требует новых исследовательских подходов и инструментария для решения проблемы позитивной социализации детей, имеющих индивидуальные образовательные траектории (личностно-эмоциональные особенности, разный лингвистический, культурный и религиозный статус)

В *теоретической части исследования* (Глава 1) Уланова А.Ю. рассматривает не только подход «модель психического» как основу социального понимания (параграф 1.1.1), но и альтернативные взгляды зарубежных и отечественных психологов на проблему межличностного познания (параграф 1.2), включая онтогенетические аспекты развития информационно-коммуникативной функции общения и коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста (параграфы 1.2.1; 1.2.2; 1.3) При этом автор проявила научную зрелость и объективность, соотнося понятия «коммуникативная успешность», «эффективность коммуникативной деятельности», «коммуникативная компетентность». Интегрируя положения системно-субъектного подхода и парадигмы модели психического автор интерпретирует данные понятия в системе координат субъект-субъектных отношений и выходит на обоснование взаимообусловленности развития когнитивной и коммуникативной сторон развития психики в детском возрасте.

Следует отметить, что описанные Улановой А.Ю. различные эмпирические подходы к исследованию социального понимания, его генезиса существенно обогатило научно-теоретический материал диссертации и представляет самостоятельную ценность. Анализ современных зарубежных исследований (125 источников на иностранном языке) позволяет вычлнить актуальные и перспективные направления изучения данной проблемы в полипарадигмальном пространстве.

Диссертантка грамотно и корректно рассматривает когнитивные механизмы эффективности межличностного взаимодействия с позиций не только «модели психического» (J.H.Flavell, Е.А.Сергиенко) но и деятельностного (М.И. Лисина) и субъектно-деятельностного подходов (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская)

Феномен коммуникативной компетентности представлен автором как комплекс когнитивных «способностей к передаче и восприятию информации в контексте коммуникации», который можно рассматривать в качестве одного из компонентов системы репрезентаций психических состояний «Модель психического» (внутренние представления, модель эмоций, модель внимания, модель намерений, модель психического, самосознание). Диссертантка предположила, что данный когнитивный механизм должен развиваться в онтогенезе в соответствии с принципами общей системы. Общая стратегия данного развития определяется автором через последовательно осуществляемый переход от понимания собственных психических состояний, отделения их от состояний других людей к возможности сравнения собственной модели с моделью психического

других, затем выделения причинности и способности влиять на партнера по коммуникации в соответствии с коммуникативной ролью.

Эмпирическая часть исследования (главы 2, 3, 4) открывается описанием методов (11 методик, 6 из которых являются авторскими разработками для решения поставленных исследовательских задач) и выборки исследования (50 детей от 4-х до 6-ти лет). Весь инструментарий исследования тщательным образом описан, представлен оригинальный стимульный материал, инструменты обработки и интерпретации результатов, что подтверждает высокую компетентность Улановой А.Ю. как психолога-исследователя.

Прежде всего, хотелось бы отметить высокую значимость полученных Улановой А.Ю. данных о понимании детьми сложных социальных взаимодействий. Выяснено, что к 6-ти годам развитие модели психического у детей на уровне наивного субъекта позволяет понимать ментальный мир Другого (ложные убеждения, ментальную и физическую причинность, отличие живого и неживого, юмор и эмоциональные состояния), а соответственно и смысл ситуаций социального взаимодействия на более высоком уровне. Что, с точки зрения автора, является базовым условием для успешной социализации.

Важными являются полученные Улановой А.Ю. эмпирические данные, доказывающие развитие с возрастом способности точнее понимать как ментальность партнера, так и информационные сообщения, напрямую связанной с переходом дошкольников с одного уровня развития модели психического (уровень агента в 3-4 года) на другой (уровень наивного субъекта в 5-6 лет). Выводы автора доказывают, что когнитивные механизмы передачи информации и понимания сообщений становятся в полной мере доступными детям только на уровне наивного субъекта (5-6 лет).

Выявленная Улановой А.Ю. возрастная закономерность данного перехода логично проинтерпретирована в контексте «Модели психического».

Ценной исследовательской находкой можно считать выделение 2-х уровней понимания детьми коммуникативной информации – фактологии и причинности. В качестве критерия, дифференцирующего транслируемую информацию, ее объем, полнота и логическая взаимообусловленность являются обоснованными и максимально объективными.

Кроме того, нам кажется весьма перспективным расширение тезауруса психологии общения за счет дифференциации партнеров по общению по следующим ролевым позициям, предложенным автором – агент и реципиент

коммуникации. В одном случае это транслятор информации, в другом – ее адресат.

В завершении анализа эмпирических результатов диссертанткой были обоснованы исследовательские гипотезы, средства и процедура обоснования не вызывает вопросов.

В целом, диссертация Улановой А.Ю. в полной мере обладает качествами основательного и объективного исследования. Работа выполнена на высоком теоретическом уровне и демонстрирует высокую исследовательскую компетентность автора. Весь концептуально-понятийный аппарат исследования аргументируется как в теоретическом контексте (детальный анализ преимущественно зарубежной, а также отечественной литературы по проблеме межличностного взаимодействия, в частности коммуникативной успешности в контексте развития модели психического), так и в эмпирической его реализации (сравнительный анализ особенностей понимания ментальности одушевленных и неодушевленных партнеров успешность детей различных возрастных категорий - 4 года и 6 лет в качестве агента и реципиента информации). Теоретическая и исследовательские гипотезы, а также каждое из пяти научно-теоретических положений подтверждено и обосновано корректно проанализированными результатами исследования. Достоверность выводов обеспечена репрезентативностью выборки испытуемых, адекватным подбором пакета инструментария, использованием аппарата математической статистики. Все вышеперечисленное является безусловными достоинствами работы.

Тем не менее, к диссертации Улановой А.Ю. возникает отдельное **замечание**, связанное с пониманием феномена исследования в полипарадигмальном пространстве:

Представляется, что коммуникативная успешность подразумевает наличие не только когнитивных, но и поведенческих репрезентаций, т.е. осознанного воспроизведения поведенческих сценариев, обеспечивающих полноценное общение со сверстниками. Очевидно, что концептуальные принципы «Модели психического» как теоретической основы исследования задают интерпретационные рамки изучаемым феноменам, что обеспечивает методологическую целостность диссертационного исследования, хотя и несколько ограничивает ее категориальные позиции сферой ментальности.

Высказанное замечание носит частный характер, оно не затрагивает существа работы и не может снизить ее, безусловно, высокой оценки.

Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям ВАК.

Автором опубликовано по теме диссертационного исследования 12 работ, 3 из которых – в журналах, из списка рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ. Публикации по теме диссертационного исследования адекватно отражают основные положения, выносимые на защиту.

Оценивая диссертацию Улановой Анны Юрьевны, следует признать, что она обладает несомненной теоретической значимостью и новизной. Работа соответствует требованиям положения о порядке присуждения ученых степеней («О присуждении ученых степеней» No 842 от 24 сентября 2013 года, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации), а её автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедры возрастной психологии
факультета дошкольной педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Московский
педагогический государственный
университет» (МПГУ)

Изотова Е.И.

Дата: 07.12.2015

Сведения об оппоненте:

Изотова Елена Ивановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет» (МПГУ)

Адрес: Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр.1.

тел. +7 (499) 246-60-11

E-mail: teoretic@mail.ru



Е.И. Изотова
ДОСТОВЕРНО